Máster Título Propio

Enfermería Escolar

Avalado por:



tech universidad tecnológica



tech universidad tecnológica

Máster Título Propio

Enfermería Escolar

Modalidad: **Online**

Duración: **12 meses**

Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**

Horas lectivas: **1.500 h.**

Acceso web: **www.techtitute.com/enfermeria/master/master-enfermeria-escolar**

Índice

01 Presentación — pág. 4

02 Objetivos — pág. 8

03 Competencias — pág. 14

04 Dirección del curso — pág. 18

05 Estructura y contenido — pág. 24

06 Metodología — pág. 30

07 Titulación — pág. 38

01

Presentación

La figura del profesional de enfermería en centros escolares es cada vez más demandada por la comunidad educativa, que entiende el valor añadido que supone contar con su presencia debido a los beneficios que aporta en la salud de los menores. Dado que tanto el campo sanitario como el educativo evolucionan a pasos agigantados, los profesionales de la enfermería comprometidos con la educación tienen una doble exigencia en cuanto a nivel de actualización. Esta necesidad ha motivado la creación del presente programa, donde se profundiza en temas como las urgencias en entornos escolares o los preceptos específicos de la enfermería en colegios de Educación Especial. Además, su formato 100% online permite compaginarla con las responsabilidades personales y profesionales más exigentes.





Esta titulación te permitirá ahondar en las últimas novedades en Enfermería Escolar, profundizando en aspectos como la atención del niño con asma o diabetes, entre muchas otras cuestiones”

La preocupación por el bienestar y la salud de los menores ha hecho que resurja la importancia de contar con profesionales de enfermería en los centros escolares. Un personal indispensable para la comunidad educativa que demanda sus servicios dados el gran aporte que sus conocimientos y competencias en la salud de los escolares. Este Máster Título Propio ofrece un recorrido de aprendizaje de 12 meses, de la mano de una dirección y cuadro docente con una experiencia amplia en el sector sanitario y educativo.

Un programa impartido en modalidad 100% online, donde el profesional se adentrará mediante recursos multimedia en los conceptos claves para el desempeño de su labor en centros escolares. De esta manera, ahondará en la metodología práctica en educación para la salud, las competencias digitales orientadas a la Educación para la salud, la implementación de planes educativos y la puesta en marcha de acciones que promuevan hábitos adecuados de higiene y alimentación entre los estudiantes en etapa infantojuvenil. La simulación de casos de estudios aportados por un equipo docente especializado será de gran utilidad para el profesional que desea una renovación de conocimiento acompañado de enseñanza práctica.

El profesional está ante una titulación universitaria intensiva, pero al mismo tiempo flexible, ya que dispondrá de todo el temario desde el comienzo del programa. De esta manera podrá distribuir la carga lectiva acorde a sus necesidades, compaginándolo si lo desea con sus responsabilidades profesionales. TECH le brinda la oportunidad al profesional de cursar una enseñanza de alto nivel en un formato cómodo, sin presencialidad, ni clases con horarios fijos. El alumnado necesitará únicamente de un dispositivo electrónico (ordenador, tablet o móvil) con el que acceder a la biblioteca de recursos didácticos para visualizarlo desde y cuando quiera.

Este **Máster Título Propio en Enfermería Escolar** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Enfermería Escolar
- Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que está concebido recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- Su especial hincapié en metodologías innovadoras
- Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet

La metodología 100% online de TECH te permitirá actualizarte en los cuidados en urgencias ambientales del ámbito escolar de forma cómoda y rápida, estudiando donde, como y cuando desees”

Un Máster Título Propio que te brindará la oportunidad de acceder al contenido más actualizado sobre la educación afectiva en el marco de la educación para la salud"

Pon al día tus conocimientos sobre los protocolos de actuación ante situaciones de riesgo en la infancia y adolescencia.

Profundiza con esta titulación a los últimos avances en la adaptación de las dietas adaptadas a los alumnos con necesidades especiales.

El programa incluye, en su cuadro docente, a profesionales del sector que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del programa. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.



02

Objetivos

Al concluir este Máster Título Propio el profesional se habrá puesto al día en el ámbito de la Enfermería Escolar. Ello será posible gracias al acompañamiento que tendrá durante esta titulación del equipo docente que lo integra. Así, estará al tanto de las nuevas tendencias en la promoción, diseño de acciones y estrategias para promocionar la salud e intervención en centros escolares.





Conoce con este Máster Título Propio las últimas técnicas empleadas en la integración de la enfermería en centros escolares"

Objetivo general

- Actualizar los conocimientos del profesional de enfermería en las nuevas tendencias en Enfermería Escolar, así como que aprenda a diseñar, construir e implementar programas educativos, acciones educativas específicas y aplicar y resolver procesos asistenciales orientados a la población escolar en su conjunto

Obtén una enseñanza de calidad mientras lo compatibilizas con otros ámbitos de tu vida profesional y personal"





Objetivos específicos

Módulo 1. Metodología práctica en Educación para la Salud

- Definir los principios básicos de la Enfermería Escolar y sus funciones en la Unión Europea
- Describir el rol de la enfermera en el sistema educativo actual
- Comprender y analizar distintas concepciones de Educación, Educación para la Salud (EPS) y Promoción de Salud (PS)
- Reconocer diversos factores personales y socioculturales relacionados con los comportamientos en salud
- Definir las teorías de aprendizaje social relacionadas con el entorno de la Enfermería Escolar

Módulo 2. Competencias digitales en Educación para la Salud

- Conocer metodologías de trabajo que favorezcan la consecución de objetivos con relación a la salud, dependiendo de las características del grupo al que nos dirigimos (EPS a través del juego y el juguete, EPS a través del cuento, EPS a través del cine y del teatro, lectura reflexiva, análisis de casos, debate, etc.)
- Revisar y actualizar técnicas, estrategias, programas, recursos multimedia e instrumentos relacionados con la Educación y la Promoción de la Salud en la escuela

Módulo 3. El diseño de un plan de formación

- Adquirir las habilidades y destrezas necesarias para desarrollar intervenciones educativas y de Promoción de la Salud en la escuela y en la comunidad
- Describir los espacios personales de aprendizaje y la utilización de las TIC en la Enfermería Escolar
- Describir el rol docente 2.0 y su implicación en el aprendizaje colaborativo
- Explicar usos y aplicaciones de las herramientas tecnológicas en el campo de la Enfermería Escolar
- Experimentar con diversas herramientas digitales para educar en salud

Módulo 4. Puesta en marcha de la acción formativa

- Poner en marcha controles y exámenes de salud que permitan detectar precozmente enfermedades y problemas de salud
- Elaborar protocolos de actuación ante situaciones de riesgo en la infancia y adolescencia
- Identificar los fundamentos y actividades necesarias para educar en valores a la población escolar

Módulo 5. Promoción de la salud en la escuela. La integración de la enfermera escolar

- Identificar aquellos aspectos de riesgo que puedan afectar a la salud de los escolares (patologías, alteraciones psicosociales, etc.) y trazar planes de actuación
- Identificar las necesidades nutricionales del niño y el adolescente sano, así como elaborar menús y dietas adaptadas a los alumnos con necesidades especiales
- Explicar conceptos básicos de higiene e idear estrategias de actuación en el conjunto de la comunidad escolar (pediculosis, etc.)
- Describir el calendario vacunal vigente, aplicarlo de forma correcta e identificar posibles complicaciones relacionadas con la administración de vacunas

Módulo 6. De la teoría a la práctica: Día a día en un colegio ordinario

- Elaborar un plan de comunicación fluido y eficaz con los padres, así como con el profesorado
- Describir los diferentes controles y exámenes de salud en el niño y adolescente sano
- Revisar y adquirir habilidades para actuar ante accidentes, urgencias y emergencias en el medio escolar
- Manejar los principales métodos y técnicas en investigación cuantitativa y cualitativa de aplicación en el ámbito de la enfermería escolar
- Conocer las bases de datos documentales más importantes en las Ciencias de la Salud

Módulo 7. Educar en valores y habilidades sociales

- Adquirir las habilidades en la búsqueda documental a través de las herramientas electrónicas disponibles en la web, búsqueda en Internet y bases de datos electrónicas
- Conocer las características de los distintos diseños de investigación cuantitativos y cualitativos
- Adquirir habilidades en la redacción de materiales para su publicación o su presentación en congresos, así como en la lectura crítica de publicaciones científicas

Módulo 8. Prevención de drogodependencias y otras conductas adictivas

- Identificar las principales estrategias para prevenir las drogodependencias en el ámbito escolar
- Manejar la problemática del consumo de alcohol y sus consecuencias

Módulo 9. La educación afectiva en el marco de la educación para la salud

- Describir la educación afectiva en la primera infancia
- Comprender las características del adolescente y la emoción de la afectividad

Módulo 10. Cómo fomentar la alimentación saludable desde la escuela

- Conocer la atención específica a menores con alergias alimentarias
- Manejar las principales técnicas para abordar a los menores con trastornos de la conducta alimentaria

Módulo 11. Higiene escolar y ergonomía en el ámbito escolar

- Conocer en profundidad la relevancia de la higiene corporal
- Explicar la ergonomía aplicada al aula

Módulo 12. Prevención y atención ante situaciones de riesgo y enfermedades más frecuentes en la edad escolar

- Revisar el calendario de vacunación
- Adquirir las habilidades necesarias para atender a menores con patologías como diabetes, epilepsias o alergias

Módulo 13. Principios de la terapia breve centrada en soluciones aplicados a la enfermería escolar

- Adquirir los principios esenciales de la enfermería centrada en soluicones
- Comprender la Terapia Breve

Módulo 14. Enfermería en colegios de educación especial

- Dominar las TIC en niños con necesidades especiales
- Conocer las bases de la nutrición y Hábitos saludables

Módulo 15. Actuación ante la urgencia en el medio escolar

- Documentos de referencia de las últimas guías
- Identificar las emergencias ambientales y por lesiones

Módulo 16. Recuperación de información de calidad especializada en Ciencias de la Salud

- Dominar las distintas fuentes de información
- Saber diseñar estrategias de búsqueda

Módulo 17. Gestores de referencias bibliográficas

- Conocer cómo realizar la importación de referencias directamente en el gestor de referencias Zoter
- Saber incluir adecuadamente de las referencias en el texto

Módulo 18. Lectura crítica sobre la investigación de resultados

- Identificar los instrumentos para la lectura crítica
- Saber realizar una investigación cualitativa e identificación de los componentes sociales y culturales de la salud y la enfermedad

Módulo 19. Como elaborar un protocolo de investigación

- Elaborar de artículos con estructura científica
- Redactar adecuadamente un informe de casos, revisión, artículo sobre investigación cualitativa y una tesis o tesina

Módulo 20. Trabajo de fin de Máster: Trabajo académico de revisión e investigación bibliográfica

- Adquirir las habilidades necesarias para la elaboración de Trabajos Fin de Máster
- Desarrollar de manera adecuada un trabajo académico empleando correctamente el material bibliográfico

03

Competencias

Esta titulación universitaria proporciona al profesional de la enfermería una actualización de sus habilidades en su praxis diaria en un centro educativo. Comunicación, ejecución de proyectos, nuevas metodologías de aplicación de terapias, comprensión en el desarrollo del menor son solo algunas de las competencias que abordará en esta enseñanza. Los casos de estudios y el contenido elaborado con un enfoque teórico-práctico serán de gran utilidad para la consecución de estas metas.





La biblioteca de recursos multimedia estará disponible las 24 horas del día para que accedas a ella cuando lo desees”

Competencias generales

- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
- Saber aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, tener conciencia sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
- Saber comunicar sus conclusiones, los conocimientos y razones a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
- Adquirir las habilidades de aprendizaje que les permita continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
- Desarrollar la profesión con respeto a otros profesionales de la salud, adquiriendo habilidades para trabajar equipo
- Reconocer la necesidad de mantener y actualizar la competencia profesional prestando especial importancia al aprendizaje de manera autónoma y continuada de nuevos conocimientos
- Desarrollar la capacidad de análisis crítico e investigativo en el ámbito de su profesión



Competencias específicas

- Describir métodos y programas para promocionar la salud de los escolares de manera coordinada con otros agentes de salud
- Describir métodos para identificar problemas de salud y hábitos de salud inadecuados
- Describir la metodología para capacitar a otras personas como agentes promotores de salud
- Integrar y desarrollar nuevas e innovadoras metodologías de trabajo adaptadas al ámbito científico/investigador, tecnológico o profesional de la salud infantil
- Explicar usos y aplicaciones de las herramientas tecnológicas en el campo educativo con el fin de aplicarlas en el ámbito de la Enfermería Escolar
- Desarrollar intervenciones educativas y de promoción de la salud en la escuela y en la comunidad
- Comunicar de forma eficaz con los niños, familia, grupos sociales y otros agentes educativos para poder llevar a cabo programas eficaces de Educación para la Salud
- Definir los principios básicos de la Enfermería Escolar y sus funciones en la Unión Europea
- Describir el rol de la enfermera en el sistema educativo actual en España
- Identificar los fundamentos y actividades necesarias para educar en valores a la población escolar
- Describir el crecimiento y desarrollo normal del niño con el fin de detectar los problemas de salud más frecuentes en esta etapa de la vida
- Describir la implantación de sistemas para fomentar el autocuidado en la población escolar
- Describir metodologías y sistemas basados en las terapias naturales para su aplicación en el ámbito escolar
- Identificar las necesidades nutricionales del niño y el adolescente sano con el fin de elaborar menús y dietas adaptadas a los alumnos con necesidades especiales
- Explicar conceptos básicos de higiene con el fin de idear estrategias de actuación en el conjunto de la comunidad escolar
- Describir las medidas adecuadas a aplicar en caso de urgencia en el centro escolar
- Realizar búsqueda documental a través de las herramientas electrónicas disponibles en la web con el fin de localizar información de calidad
- Identificar las bases de datos documentales más importantes en las Ciencias de la Salud con el fin de realizar búsquedas adecuadas y fiables
- Describir el proceso de lectura crítica de publicaciones científicas
- Redactar materiales para su publicación o su presentación en congresos
- Explicar el rol de la enfermera escolar en los centros de educación especial con el fin de identificar sus funciones y profundizar sobre ellas
- Describir las principales adicciones que pueden afectar a los niños en la infancia y sus características, con el fin de detectarlas de forma precoz y poder implementar acciones correctivas o preventivas
- Realizar un estudio crítico y profundo sobre un tema de interés científico en el ámbito de la enfermería escolar
- Comunicar los resultados de una investigación después de haber analizado, evaluado y sintetizado los datos

04

Dirección del curso

TECH cuenta con una filosofía basada en ofrecer al alumnado una enseñanza de calidad. Para lograrlo tiene muy en cuenta en el proceso selectivo de los docentes que imparten cada una de sus titulaciones, la alta cualificación y la experiencia profesional acorde a la temática que imparten. Así, el profesional que imparte esta titulación encontrará en este programa a una dirección y cuerpo docente especializados en enfermería escolar y con una trayectoria amplia en este sector. Asimismo, podrá resolver con el profesorado cualquier duda que surja sobre el temario en el transcurso de esta titulación.





Tendrás a tu lado a un equipo docente con una dilatada trayectoria profesional en la Enfermería Escolar”

Dirección



Dña. Ortiz Vela, María del Mar

- Enfermera Escolar en Colegio Virgen de La Luz, Elche
- Presidenta de la Sociedad Científica Española de Enfermería Escolar
- Vocal del Colegio Oficial de Enfermería de Alicante
- Enfermera en el Hospital General Universitario de Elche
- Máster en Ciencias de la Enfermería por la Universidad de Alicante
- Especialista Universitaria en Educación para la Salud
- Especialista Universitaria en Prevención y Drogodependencias
- Técnico en Promoción de la Salud
- Miembro de la Sociedad Científica Española de Enfermería Escolar

Profesores

D. Mora Rivero, Jorge

- Enfermero Especializado en Urgencias
- Enfermero de Urgencias en el Hospital General Universitario de Elche
- Tutor universitario de prácticas clínicas
- Experiencia profesional docente en Máster Universitarios y Cursos de Postgrado
- Diplomado en Enfermería en la Universidad de Alicante
- Máster Oficial en Ciencias de la Enfermería
- Experto Universitario en Urgencias en Atención Primaria
- Título en Transporte Medicalizado Urgente (SAMU)

Dr. Sendra Más, Juan Amaro

- Médico Adjunto en el Servicio de Urgencias del Hospital Vega Baja de Alicante
- Médico de Emergencias de la Unidad Médica Especializada (UME 1)
- Médico en el Servicio de Atención Médica de Urgencias (SAMU)
- Médico Helicóptero Medicalizado
- Licenciado en Medicina y Cirugía por la Universidad de Alicante
- Especialista en Medicina Familiar y Comunitaria
- Profesor Acreditado para la Sociedad Española de Emergencias
- Miembro de la Sociedad Española de Emergencias

Dr. Manrique Martínez, Ignacio

- Director del Instituto Valenciano de Pediatría (IVP)
- Presidente del Grupo Español de RCP Pediátrica y Neonatal (GERCPPN)
- Jefe del Servicio de Urgencias Pediátricas en Hospital 9 de Octubre NISA Hospitales de Valencia
- Responsable de la Unidad de Estancia Corta y Hospitalización Pediátrica en Hospital 9 de Octubre NISA Hospitales de Valencia
- Jefe del Servicio de Pediatría en el Hospital IMED Valencia
- Director del Curso "Advanced Pediatric Life Suport" (APLS), por la Academia Americana de Pediatría y del Colegio Americano de Médicos de Urgencias
- Director de Cursos de Reanimación Cardiopulmonar Avanzada Pediátrica y Neonatal por el Grupo Español de RCP Pediátrica y Neonatal
- Licenciado en Medicina y Cirugía. Especialista en Pediatría y áreas específicas
- Acreditación como Especialista en Urgencias Pediátricas por la Asociación Española de Pediatría (AEP)

Dña. Martínez González, María del Carmen

- Psicóloga e investigadora
- Psicóloga en Fisioclinic Sonia del Río
- Consultora de formación para la Agencia Valenciana de Salud
- Consultora de formación en Systems Maintenance Services Europa
- Consultora de Recursos Humanos
- Licenciada en Psicología por la Universidad Miguel Hernández de Elche.
- Máster en Dirección de Recursos Humanos por FUNDESEM Business School

Dr. Barberán Valero, Sebastián

- Pediatra especializado en Obstrucción Respiratoria y Parada Cardiovascular Infantil
- Pediatra en Centro de Médico Pasarela y Alzira
- Representante autonómico del Grupo Español de RCP pediátrica y neonatal
- Coordinador de la Revista de la Sociedad Española de Urgencias Pediátricas
- Secretario de la Sociedad Valenciana de Pediatría
- Miembro de la Sociedad Española de Urgencias Pediátricas

Dra. Pérez Losa, Rosa

- Enfermería especializada en Educación para la Salud 2.0
- Coordinadora de emergencias en SEM Cataluña
- Responsable de SEMES Divulgación. Sociedad Española de Medicina de Urgencias y Emergencias
- Editora y creadora de contenido audiovisual de educación para la salud en http://www.elblogderosa.es
- Coorganizadora de las Jornadas de Comunicación Audiovisual y Salud (#videosysalud)
- Doctorado en lenguaje audiovisual en educación para la salud
- Licenciada en Antropología
- Diplomada en Enfermería
- Máster en Educación para la Salud
- Docente universitaria de posgrado en urgencias y emergencias
- Docente universitaria en materia de innovación, tecnología y salud 2.0
- Miembro del grupo de Innovación y Tecnología del Colegio de Enfermería de Barcelona

D. Martín Peñalver, Ricardo

- Especialista en Enfermería Escolar
- Máster en Enfermería Escolar por la Universidad de Barcelona
- Máster en Atención al Paciente Crónico en Atención Primaria por la Universidad de Barcelona
- Especialista Universitario en Gerontología y Enfermería Geriátrica por la Universidad de Alicante
- Especialista Universitario en Investigación en Enfermería por la Universidad de Alicante
- Especialista Universitario en Servicios de Gestión de Enfermería por la Universidad de Alicante
- Diplomado en Enfermería
- Secretario de la Asociación Valenciana de Educadores en Diabetes
- Vocal del Colegio de Enfermería de Alicante

Dña. Marcos, Ángela

- Enfermera Escolar
- Enfermera Escolar en Colegio Virgen de La Luz
- Diplomada en Enfermería
- Máster en Enfermería Escolar
- Técnico Superior en Dietética y Nutrición
- Voluntaria en APSA ("Asociación Pro Discapacitados Psíquicos de Alicante")

Dña. Carmona Moreno, Alicia

- Enfermera Escolar del Complejo Educativo Mas Camarena de Bétera (Valencia)
- Coordinadora provincial del grupo ENSE en Valencia
- Máster en Enfermería Escolar por la Universidad Católica de Valencia
- Miembro de la Sociedad Española de Enfermería Escolar

Dña. Cascales Pérez, María Luisa

- Enfermera dedicada a la Atención Familiar y Comunitaria
- Enfermera de varios centros sanitarios de la región de Murcia
- Supervisora de residentes de la especialidad de Enfermería Familiar y Comunitaria
- Graduada en Enfermería por la Universidad Católica San Antonio Murcia
- Miembro del Colegio Oficial de Enfermería de la Región de Murcia

Dña. Ferrer Calvo, María Aranzazu

- Enfermera escolar en el colegio Highlands El Encinar de Madrid
- Diplomatura Universitaria de Enfermería en la Universidad Pontificia de Comillas
- Experto universitario en Enfermería Escolar por la Universidad San Pablo CEU y Aula Salud
- Curso de proveedor de Soporte Vital Básico para profesionales de la salud dentro del programa de Atención Cardiovascular SEMES-AHA
- Curso de Proveedor Avanzado de "International Trauma Life Support" impartido en el Colegio de Médicos de Madrid
- Cursos postgrado impartidos por FUDEN de Enfermería en Atención Primaria y Especializada impartido, en Enfermería Médico-quirúrgica y Enfermería Materno-Infantil
- Grado de Maestro de Primaria con la especialidad de inglés en la Universidad Internacional de la Rioja
- Curso de formación de profesores de español como lengua extranjera FIDESCU

Dra. Neipp López, María del Carmen

- Vicerrectora Adjunta de estudios para la acreditación de los títulos en Psicología
- Vicedecana de Psicología de la Facultad de Ciencias Sociosanitarias
- Doctora Europea en Psicología por la Universidad Miguel Hernández
- Licenciada en Piscología por la Universidad Pontificia de Salamanca

D. Sáez Cárdenas, Salvador

- Enfermero especializado en Pedagogía Sanitaria
- Coautor de "Educación para la Salud. Técnicas de Trabajo con Grupos Pequeños"
- Profesor titular del Departamento de Enfermería de la Universidad de Lleida y coordinador del Máster en Educación para la Salud
- Diplomado en Enfermería por la Universidad de Lleida
- Licenciado en Pedagogía

Dña. Trescastro López, Silvia

- Enfermera dedicada en la Alimentación y Dietética Escolar
- Enfermera del Hospital General Universitario de Alicante
- Colaboradora en proyectos de Enfermería Escolar en Centros de Educación primaria y Secundaria
- Máster en Enfermería Escolar por la Universidad Católica de Valencia

Dña. Mascarell Torres, Natalia

- Enfermera escolar experta en diversidad funcional
- Enfermera Escolar en Centros de Educación Primaria
- Enfermera en el Centro Ocupacional y Residencia Les Talaies
- Diplomada en Enfermería

Dña. Vicente Ortiz, Anna

- Enfermera Escolar en el Colegio de Educación Especial Miguel de Cervantes de Elda
- Máster en Enfermería Escolar por la Universidad Católica de Valencia
- Máster Propio de Enfermería Escolar por la Universidad de Barcelona
- Diplomada enfermería por la Universidad de Alicante

D. Antona Rodríguez, Alfonso

- Responsable de Proyectos Internacionales y Cooperación al desarrollo del Ayuntamiento de Madrid
- Responsable de Proyectos Internacionales y Cooperación al desarrollo del Ayuntamiento de Madrid
- Asesor técnico de la Dirección General de Salud Pública del Ayuntamiento de Madrid
- Enfermero y Licenciado en Antropología Social y Cultural
- Máster en Sexualidad Humana

Una experiencia de capacitación única, clave y decisiva para impulsar tu desarrollo profesional"

05

Estructura y contenido

La dirección y el profesorado que integran esta titulación universitaria han vertido su amplio saber en el temario al que tendrá acceso el profesional de la enfermería. Un plan de estudios que ha sido estructurado en módulos donde se abordarán de un modo exhaustivo los principales conceptos a tener en cuenta en el desempeño profesional en un ámbito educativo. El sistema *Relearning*, empleado por TECH en todos sus programas, permitirá que el alumnado avance progresivamente por este Máster Título Propio al tiempo que reduce las largas horas de estudios tan frecuentes en otros métodos de enseñanza.





Un plan de estudios que te aporta las herramientas didácticas necesarias para que renueves tu saber de un modo más dinámico"

Módulo 1. Metodología práctica en Educación para la Salud

1.1. Bases teóricas de la Educación para la Salud (EpS)
1.2. Los agentes de la EpS
1.3. El rol del educador. Funciones, actitudes y habilidades
1.4. La realización de sesiones educativas individuales. Las técnicas educativas individuales
1.5. Realización de sesiones educativas grupales. Técnicas educativas grupales
1.6. Programación en EpS. Bases y Etapas
1.7. Recursos didácticos en EpS. Aplicaciones digitales en EpS
1.8. Programas de Educación para la Salud de mayor impacto en la salud escolar

Módulo 2. Competencias digitales en Educación para la Salud

2.1. Aprendizaje colaborativo 2.0 en educación para la salud. Teorías del aprendizaje social
2.2. Navegación e Infoxicación
2.3. Gestión del tiempo en la red
2.4. El video y el cómic en la EpS
2.5. El blog como recurso educativo
2.6. Las redes sociales y la educación para la salud
2.7. PLEs o Espacios Personalizados de Aprendizaje

Módulo 3. El diseño de un plan de formación

3.1. Cómo diseñar un plan formativo según las necesidades de formación y detección del nivel previo de conocimientos
3.2. Identificación y formulación de objetivos y la formación basada en competencias
3.3. Los contenidos de la formación
3.4. Modalidades y estrategias de formación
3.5. Evaluación de las intervenciones en salud
3.6. *Flipped Classroom*
3.7. El juego como instrumento educativo. La gamificación en la Educación para la Salud. Realidad Aumentada





Módulo 4. Puesta en marcha de la acción formativa

4.1. Estrategias de comunicación
4.2. Cómo preparar una presentación
4.3. La sesión expositiva
4.4. "Marketing" en EpS: Evaluando el impacto de campañas de salud

Módulo 5. Promoción de la salud en la escuela. La integración de la enfermera escolar

5.1. Para empezar, cuatro ideas claves: salud, promoción de la salud, prevención y EpS
5.2. El movimiento de las escuelas promotoras de salud
5.3. La salud como una cuestión transversal en la escuela
5.4. La Enfermería Escolar: una realidad interdisciplinar

Módulo 6. De la teoría a la práctica: Día a día en un colegio ordinario

6.1. Enfermería dentro del Sistema Educativo Español
6.2. Función de administración y gestión: puesta en marcha del Servicio de Enfermería Escolar
6.3. Función asistencial de la enfermera escolar: competencias y desarrollo
6.4. Función docente de la enfermera

Módulo 7. Educar en valores y habilidades sociales

7.1. Qué son los valores y por qué
7.2. Cómo transmitir los valores en la escuela
7.3. Qué son las habilidades para la vida
7.4. Cómo fomentar el desarrollo de las habilidades para la vida

Módulo 8. Prevención de drogodependencias y otras conductas adictivas

8.1. El tabaquismo y los jóvenes
8.2. El consumo de alcohol y sus consecuencias
8.3. Las drogas ilegales
8.4. Prevención de las drogodependencias en el ámbito escolar
8.5. Adicciones sin sustancias

Módulo 9. La educación afectiva en el marco de la educación para la salud

9.1. Afectividad y Salud
9.2. Educación afectiva en la primera infancia
9.3. Educación afectiva en niños de educación primaria
9.4. Adolescencia y afectividad

Módulo 10. Cómo fomentar la alimentación saludable desde la escuela

10.1. La alimentación y su repercusión en la salud escolar
10.2. Alimentación para la prevención de problemas de salud
10.3. El comedor escolar
10.4. Alergias e intolerancias alimentarias
10.5. Los trastornos de la conducta alimentaria

Módulo 11. Higiene escolar y ergonomía en el ámbito escolar

11.1. Higiene corporal
11.2. Ergonomía aplicada al aula

Módulo 12. Prevención y atención ante situaciones de riesgo y enfermedades más frecuentes en la edad escolar

12.1. Programa de supervisión de la salud escolar
12.2. Vacunación
12.3. Atención del niño con asma
12.4. Atención al niño con diabetes
12.5. Atención del niño con epilepsia
12.6. Atención al niño alérgico
12.7. Documentación complementaria
12.8. Control de enfermedades transmisibles en la escuela
12.9. Prevención y actuación ante problemas de salud mental en el ámbito escolar

Módulo 13. Principios de la terapia breve centrada en soluciones aplicados a la enfermería escolar

13.1. Introducción a la enfermería centrada en soluciones
13.2. Origen de la Terapia Breve centrada en soluciones
13.3. Premisas teóricas
13.4. Desarrollando habilidades comunicacionales centradas en soluciones

Módulo 14. Enfermería en colegios de educación especial

14.1. El Rol de la Enfermera en colegios de educación especial
14.2. Síndromes más comunes de los alumnos de CEE
14.3. La pluridiscapacidad, procurando el bienestar físico y mental
14.4. Los Trastornos Generalizados del Desarrollo, abordando la problemática conductual
14.5. Educación para la salud en Colegios de Educación Especial
14.6. Las TIC en niños con necesidades especiales
14.7. Nutrición y Hábitos saludables

Módulo 15. Actuación ante la urgencia en el medio escolar

15.1. Documentos de referencia de las últimas guías AHA para RCP y ACE 2015
15.2. Reconocimiento y manejo del niño enfermo
15.3. Soporte vital básico y DEA en el niño
15.4. Soporte vital básico y DEA en el adulto
15.5. Emergencias por lesiones: heridas y quemaduras
15.6. Emergencias ambientales: mordeduras y picaduras, intoxicaciones y emergencias relacionadas con la temperatura

Módulo 16. Recuperación de información de calidad especializada en Ciencias de la Salud

16.1. Introducción
16.2. Conocimiento de las distintas fuentes de información
16.3. Diseño de estrategias de búsqueda. Preguntas PICO
16.4. Refinamiento de los resultados de búsqueda
16.5. Creación de alertas bibliográficas

Módulo 17. Gestores de referencias bibliográficas

17.1. Introducción
17.2. Importación de referencias directamente en el gestor de referencias Zotero
17.3. Extracción en los PDF de los metadatos
17.4. Uso de los tags o meta-etiquetas para clasificar la bibliografía
17.5. Inclusión de las referencias en el texto
17.6. Web social y trabajo en grupo



Módulo 18. Lectura crítica sobre la investigación de resultados

18.1. Introducción
18.2. Algunos conceptos básicos sobre epidemiología
18.3. Diseños de investigación cuantitativa. Interpretación de los datos y técnicas para controlar confiabilidad, la validez y el rigor científico
18.4. Diseños de investigación cualitativa e identificación de los componentes sociales y culturales de la salud y la enfermedad
18.5. Instrumentos para la lectura crítica: instrumento AGREE

Módulo 19. Como elaborar un protocolo de investigación

19.1. Epígrafes que componen el protocolo de un proyecto de investigación
19.2. Redacción de artículos con estructura científica
19.3. Redacción de un informe de casos, revisión, artículo sobre investigación cualitativa y una tesis o tesina
19.4. Estilo en la comunicación científica

Módulo 20. Trabajo de fin de Máster: Trabajo académico de revisión e investigación bibliográfica

20.1. La importancia de un Trabajo Fin de Máster
20.2. Propuesta y viabilidad de un Trabajo Fin de Máster
20.3. Recomendaciones para elaborar el Trabajo Fin de Máster
20.4. Desarrollo y evaluación del Trabajo Fin de Máster
20.5. Presentación y defensa del Trabajo Fin de Máster

Un programa online que te permitirá estar al tanto de las últimas estrategias y dinámicas empleadas en centros escolares para promover hábitos saludables”

05

Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine.***





Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización"

En TECH Nursing School empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación concreta, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos clínicos simulados, basados en pacientes reales en los que deberán investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método. Los enfermeros aprenden mejor, más rápido y de manera más sostenible en el tiempo.

Con TECH los enfermeros experimentan una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.



Según el Dr. Gérvas, el caso clínico es la presentación comentada de un paciente, o grupo de pacientes, que se convierte en «caso», en un ejemplo o modelo que ilustra algún componente clínico peculiar, bien por su poder docente, bien por su singularidad o rareza. Es esencial que el caso se apoye en la vida profesional actual, intentando recrear los condicionantes reales en la práctica profesional de la enfermería.

¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomasen decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los enfermeros que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al profesional de la enfermería una mejor integración del conocimiento en el ámbito hospitalario o de atención primaria.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



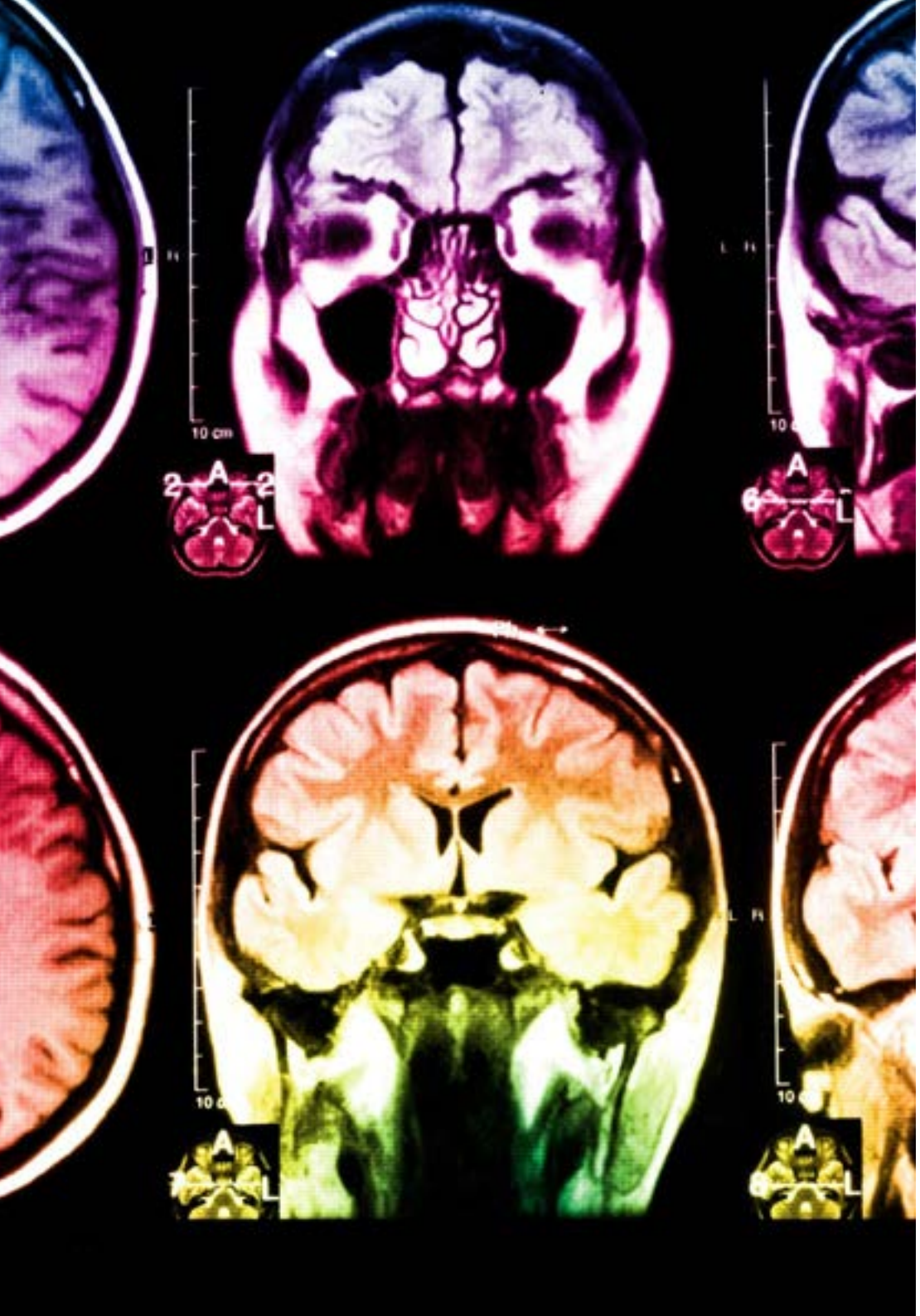
Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.

El enfermero(a) aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.





Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado más de 175.000 enfermeros con un éxito sin precedentes en todas las especialidades con independencia de la carga práctica. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico alto y una media de edad de 43,5 años.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, se combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene el sistema de aprendizaje de TECH es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.

Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el programa universitario, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.

Técnicas y procedimientos de enfermería en vídeo

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, los últimos avances educativos y al primer plano de la actualidad en técnicas de enfermería. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para contribuir a la asimilación y comprensión del estudiante. Y lo mejor de todo, puedes verlos las veces que quieras.

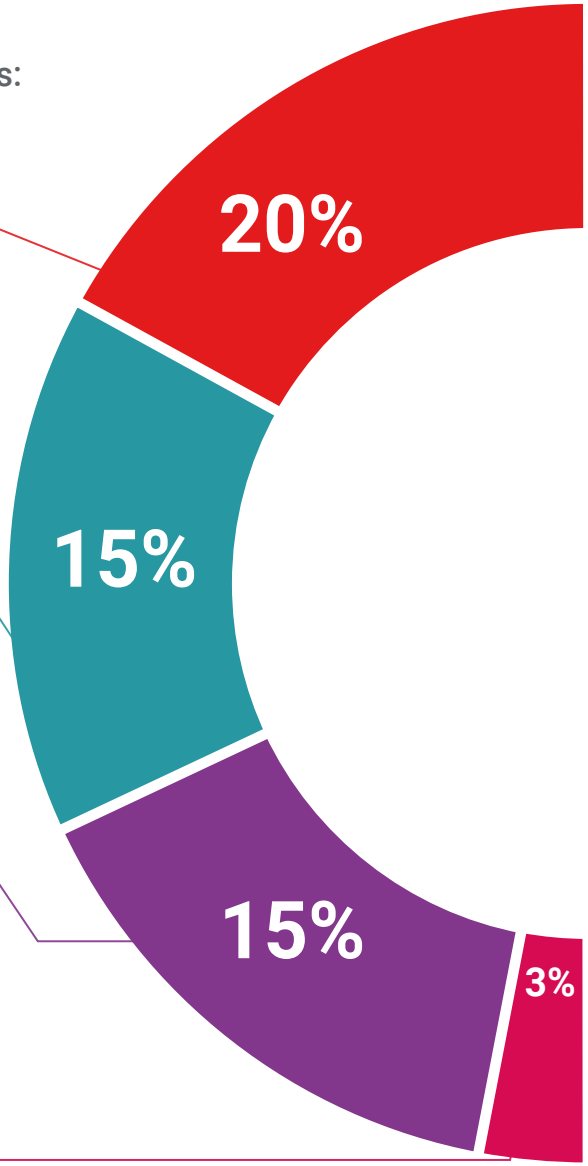
Resúmenes interactivos

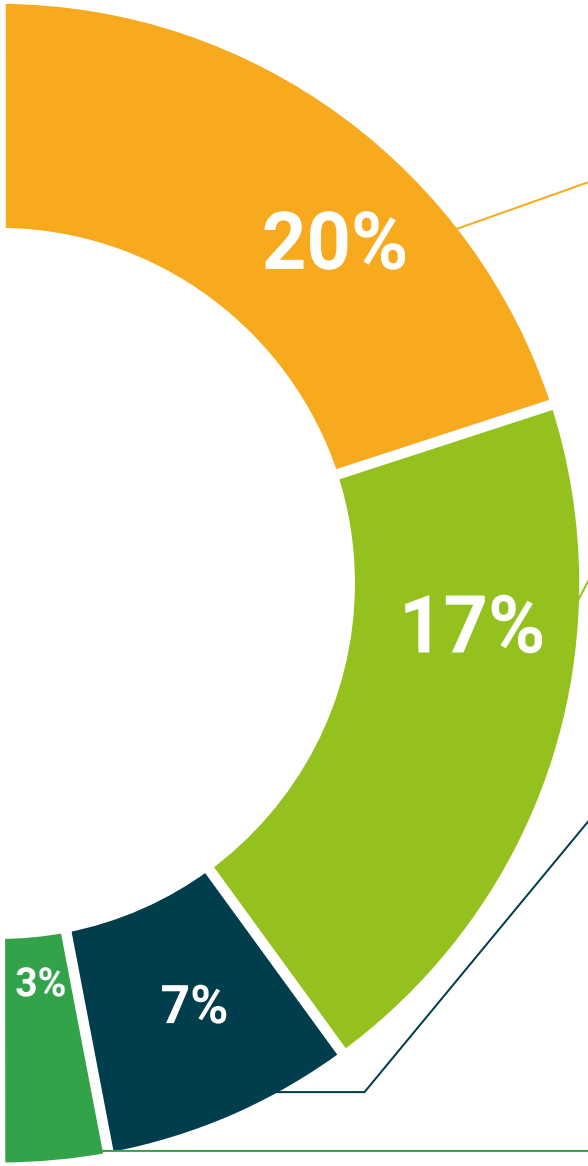
El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.

Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos: para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.

07

Titulación

El Máster Título Propio en Enfermería Escolar garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Máster Propio expedido por TECH Universidad Tecnológica.





Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Máster Título Propio en Enfermería Escolar** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Máster Propio** emitido por **TECH Universidad Tecnológica.**

El título expedido por **TECH Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Máster Título Propio, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Máster Título Propio en Enfermería Escolar**

N.º Horas Oficiales: **1.500 h.**

Avalado por: Associació Catalana D´Infermeria i Salut Escolar, Asociación Científica Española de Enfermeria y Salud Escolar



tech universidad tecnológica

Otorga la presente

CONSTANCIA

a

C. _____, con documento de identificación nº_____

Por haber superado con éxito y acreditado el programa de

MÁSTER TÍTULO PROPIO

en

Enfermería Escolar

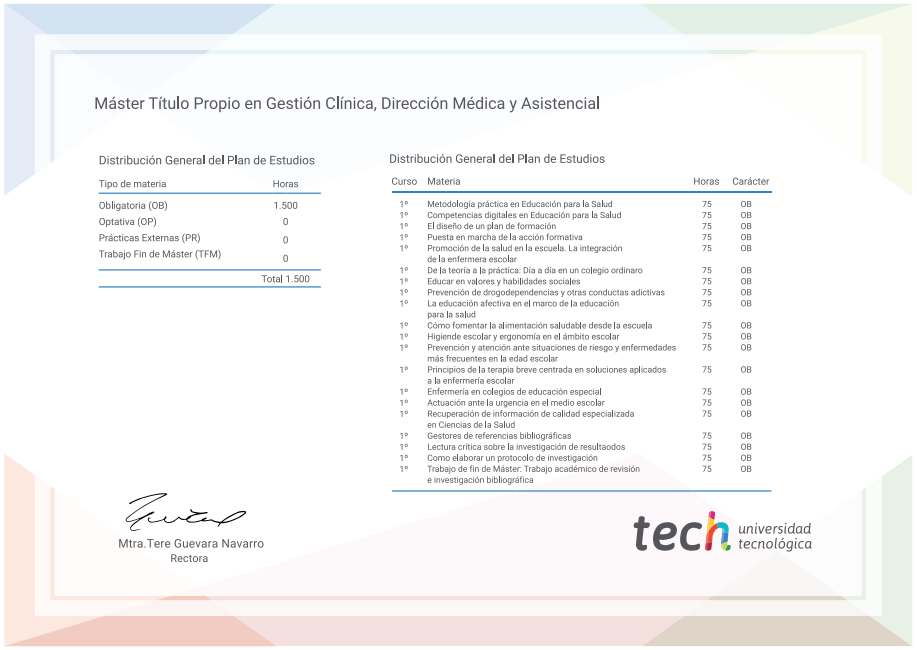
Se trata de un título propio de esta Universidad con una duración de 1.500 horas, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH es una Institución Particular de Educación Superior reconocida por la Secretaría de Educación Pública a partir del 28 de junio de 2018.

A 17 de junio de 2020

Mtra.Tere Guevara Navarro
Rectora

Este título propio se deberá acompañar siempre del título universitario habilitante expedido por la autoridad competente para ejercer profesionalmente en cada país. código único TECH: AFW0R23S techtitute.com/titulos



Máster Título Propio en Gestión Clínica, Dirección Médica y Asistencial

Distribución General del Plan de Estudios

Tipo de materia	Horas
Obligatoria (OB)	1.500
Optativa (OP)	0
Prácticas Externas (PR)	0
Trabajo Fin de Máster (TFM)	0
	Total 1.500

Distribución General del Plan de Estudios

Curso	Materia	Horas	Carácter
1º	Metodología práctica en Educación para la Salud	75	OB
1º	Competencias digitales en Educación para la Salud	75	OB
1º	El diseño de un plan de formación	75	OB
1º	Puesta en marcha de la acción formativa	75	OB
1º	Promoción de la salud en la escuela. La integración de la enfermera escolar	75	OB
1º	De la teoría a la práctica: Día a día en un colegio ordinario	75	OB
1º	Educar en valores y habilidades sociales	75	OB
1º	Prevención de drogodependencias y otras conductas adictivas	75	OB
1º	La educación afectiva en el marco de la educación para la salud	75	OB
1º	Cómo fomentar la alimentación saludable desde la escuela	75	OB
1º	Higiene escolar y ergonomía en el ámbito escolar	75	OB
1º	Prevención y atención ante situaciones de riesgo y enfermedades más frecuentes en la edad escolar	75	OB
1º	Principios de la terapia breve centrada en soluciones aplicados a la enfermería escolar	75	OB
1º	Enfermería en colegios de educación especial	75	OB
1º	Actuación ante la urgencia en el medio escolar	75	OB
1º	Recuperación de información de calidad especializada en Ciencias de la Salud	75	OB
1º	Gestores de referencias bibliográficas	75	OB
1º	Lectura crítica sobre la investigación de resultaodos	75	OB
1º	Como elaborar un protocolo de investigación	75	OB
1º	Trabajo de fin de Máster: Trabajo académico de revisión e investigación bibliográfica	75	OB

Mtra.Tere Guevara Navarro
Rectora

tech universidad tecnológica

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.



Máster Título Propio

Enfermería Escolar

Modalidad: **Online**

Duración: **12 meses**

Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**

Horas lectivas: **1.500 h.**

Máster Título Propio

Enfermería Escolar

Avalado por:



tech universidad tecnológica