Máster Título Propio

Psiquiatría Infantil



tech universidad tecnológica



tech universidad tecnológica

Máster Título Propio

Psiquiatría Infantil

Modalidad: **Online**
Duración: **12 meses**
Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**
Horas lectivas: **1.500 h.**
Acceso web: **www.techtitute.com/medicina/master/master-actualizacion-tratamientos-psiquiatricos-pacientes-menores**

Índice

01 Presentación — pág. 4

02 Objetivos — pág. 8

03 Competencias — pág. 14

04 Dirección del curso — pág. 18

05 Estructura y contenido — pág. 24

06 Metodología — pág. 36

07 Titulación — pág. 44

01

Presentación

El incremento de menores que presentan ansiedad, conductas suicidas, acoso escolar o trastornos derivados de maltrato copan las consultas clínicas, lo que ha llevado a un aumento de centros, dotaciones y recursos orientados a atender a este tipo de pacientes. El profesional de la medicina se encuentra ante un panorama que requiere no sólo de su implicación, si no del conocimiento más reciente sobre los tratamientos efectivos en este campo. Ante esta situación nace esta titulación que viene a dar respuesta a la necesidad de los propios médicos de estar al día sobre los avances en genética, neuroquímica en psiquiatría, así como la atención al paciente en urgencia psiquiátrica. Todo ello será posible gracias a un material didáctico innovador aportado por un equipo docente relevante en este campo.





Con este Máster Título Propio conseguirás estar al día en los tratamientos aplicados con mayor efectividad en población infantojuvenil con trastornos mentales"

El área de la Psiquiatría del niño y el adolescente se desarrolló un siglo después que el de los adultos, pero en los últimos años ha contemplado un crecimiento muy notorio en investigación. Gracias a ello, el profesional de la medicina cuenta con todas las herramientas necesarias para poder hacer una detección precoz, un diagnóstico y una intervención mucho más efectiva. Asimismo, la farmacología presente ha favorecido el abordaje del paciente infantojuvenil, que padecen, por ejemplo, los primeros episodios psicóticos o TDAH.

Estos progresos y la acuciante problemática en la salud mental de este grupo poblacional hacen necesaria la actualización de conocimientos en un campo, que ha sufrido amplios avances. Así, en este Máster Título Propio, el profesional no solo profundizará en sus focos primarios (diseño de instrumentos psicométricos y de cuestionarios, taxonomía, depresión, Trastorno por estrés postraumático, fobia social y psicofarmacología), sino también otras áreas trascendentes, como la teoría del apego o la evolución adulta de la desregulación disruptiva del estado de ánimo.

Además, a través de un contenido con un enfoque teórico-práctico, el alumnado ahonda en todo lo que la ciencia conoce a día de hoy sobre el desarrollo mental humano, el estudio a través de neuroimagen o la propia gestión clínica en psiquiatría.

Todo ello en un programa ofertado en formato 100% online y al que el alumnado podrá acceder cómodamente desde y cuando lo desee. Un programa, donde, tan solo se requiere de un dispositivo electrónico con conexión a internet para poder conectarse al campus virtual donde está alojado el temario. Así, el profesional podrá actualizar su saber distribuyendo las 1.500 horas lectivas acorde a sus necesidades, convirtiéndose este programa, en una titulación ideal para las personas que deseen compatibilizar sus responsabilidades más exigentes con una enseñanza de calidad.

Este **Máster Título Propio en Psiquiatría Infantil** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado. Las características más destacadas son:

- El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Psicología
- Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que está concebido recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- Su especial hincapié en metodologías innovadoras
- Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet

Este programa universitario te aporta herramientas didácticas innovadoras para que amplies tu saber sobre los trastornos mentales relacionados con la reproducción asistida”

Una opción académica que te llevará con un enfoque multidisciplinar hacia los avances en manejo urgente de pacientes infantiles con pseudoalucinaciones"

Accede a la información más reciente sobre el abordaje de pacientes con esquizofrenia y los avances en los tratamientos terapéuticos.

Sin presencialidad, ni clases con horarios fijos. Esta titulación te da la flexibilidad que estás buscando.

El programa incluye, en su cuadro docente, a profesionales del sector que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.



02

Objetivos

En el transcurso de esta titulación universitaria el profesional de la medicina conseguirá obtener la información científica más reciente en el ámbito de los tratamientos psiquiátricos en pacientes menores. Para ello contará con contenido multimedia y estudios de casos clínicos aportados por el equipo docente especializado que imparte esta titulación. Así al finalizar este Máster Título Propio estará al tanto de los avances en atención temprana, trastornos mentales en el ámbito escolar o en el abordaje de trastornos psicológicos actuales.

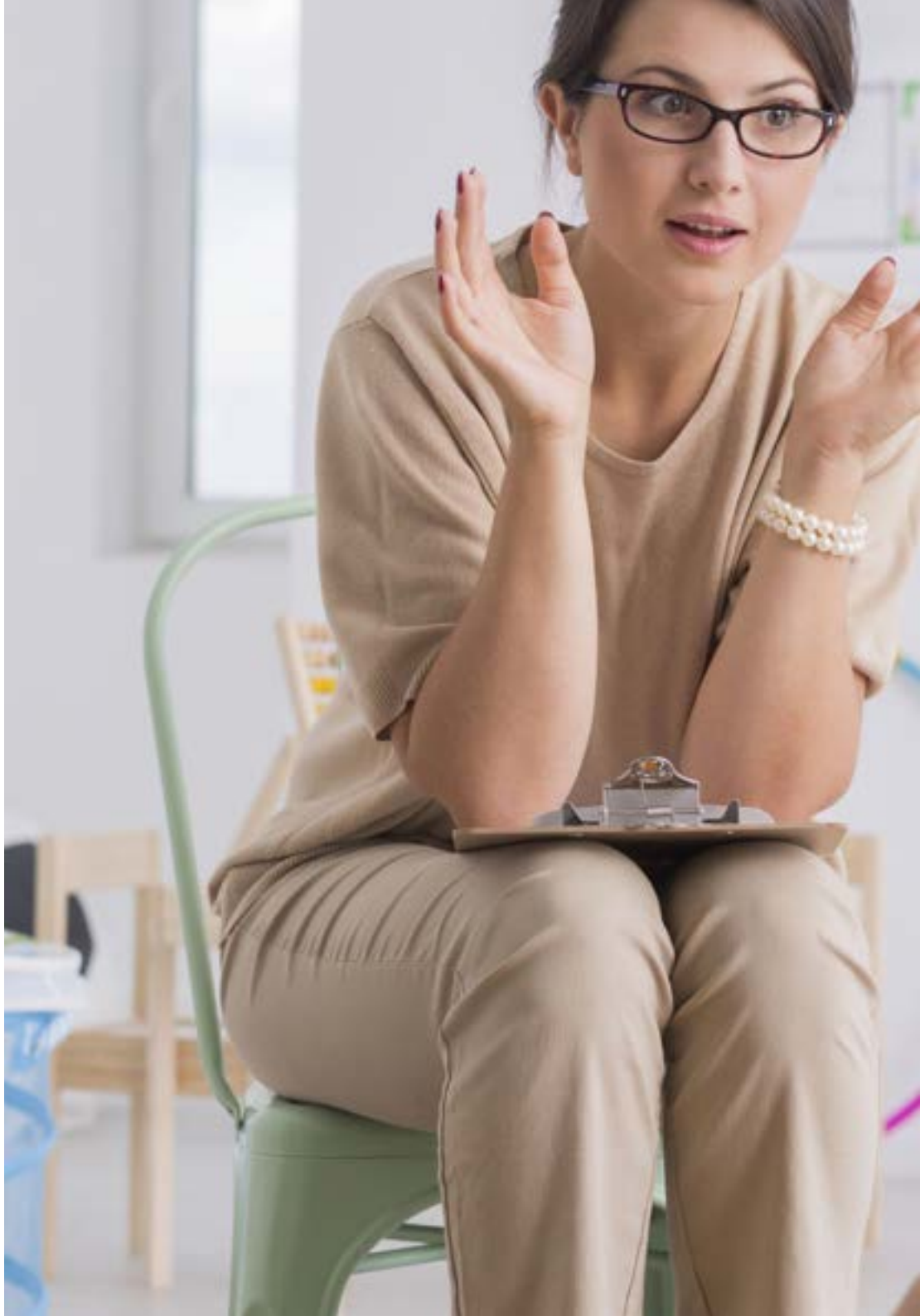




Este programa está orientado para que consigas actualizar tus conocimientos con el empleo de la última tecnología educativa, que te permitirá sumergirte en los trastornos de ansiedad"

Objetivos generales

- Dominar las habilidades de investigación científica en psiquiatría aplicada
- Profundizar en el conocimiento de los procesos del desarrollo psicomotor, cognitivo y psicosocial en las primeras etapas del ser humano
- Mejorar las habilidades de comunicación profesional
- Capacitar para el liderazgo en psiquiatría aplicada
- Conocer las peculiaridades del desarrollo de distintas áreas específicas
- Actualizar las estrategias terapéuticas a los últimos avances en psiquiatría aplicada
- Abordar los problemas específicos de la psiquiatría de enlace e interconsulta en la infancia y la adolescencia
- Perfeccionar las habilidades clínicas de entrevista, exploración y diagnóstico en psiquiatría infantil
- Dotar de habilidades y estrategias de gestión clínica en psiquiatría





Objetivos específicos

Módulo 1. Psiquiatría en las etapas de la vida

- Describir las bases genéticas y bioquímicas del ser humano
- Acceder al conocimiento y comprensión de las diferentes funciones mentales de las primeras etapas del ser humano
- Saber diferenciar los trastornos psicológicos de los cambios evolutivos naturales.
- Identificar los factores que influyen en el desarrollo integral del ser humano desde las primeras etapas del desarrollo
- Explicar la aportación de las diversas fuentes científicas al campo de la psiquiatría y la psicoterapia de la infancia y la adolescencia

Módulo 2. Síndromes clínicos en psiquiatría infantojuvenil

- Definir los principales contenidos psicopatológicos y clínicos que suceden en la infancia y la adolescencia
- Comprender las especificidades de la presentación clínica propias de las diferentes etapas del desarrollo
- Profundizar en los métodos de diagnóstico clínico en los diferentes procesos psicopatológicos
- Saber realizar una secuencia psicodiagnóstica en la infancia y la adolescencia
- Ser capaz de realizar un diagnóstico diferencial teniendo en cuenta el momento evolutivo del paciente

Módulo 3. Psicopatología en la infancia

- Obtener criterios para establecer un correcto diagnóstico diferencial de los distintos cuadros clínicos y psicopatológicos que se presentan en la infancia y la adolescencia
- Manejar los diferentes sistemas de clasificación de los trastornos mentales en la infancia y la adolescencia, sobre todo los de tipo multiaxial
- Describir los procedimientos de evaluación clínica y diagnóstica en la infancia y la adolescencia
- Conseguir las habilidades suficientes para establecer criterios de diagnóstico diferencial en la infancia y la adolescencia

Módulo 4. Nuevos avances en Psiquiatría Infantil

- Valorar de forma adecuada la multicausalidad y con causalidad de los trastornos psicopatológicos y de la clínica en la infancia y la adolescencia
- Profundizar en el conocimiento de los nuevos métodos diagnósticos en la etapa de la infancia y la adolescencia
- Identificar las posibilidades terapéuticas de los trastornos psicopatológicos en la infancia y la adolescencia
- Describir y respetar los planteamientos bioéticos en la infancia y la adolescencia



Módulo 5. Psiquiatría de enlace e interconsulta: Padiopsiquiatría psicosomáticas

- Valorar el interés del trabajo de interconsulta-enlace, en sus diversas modalidades
- Adquirir la destreza de desenvolverse con pacientes menores de edad.
- Desarrollar habilidades dirigidas a conseguir la motivación y participación activa del paciente y su familia en el proceso de diagnóstico e intervención.
- Establecer pautas terapéuticas para cada tipo de trastornos detectados.
- Elaborar de forma adecuada el tratamiento más idóneo al cuadro clínico diagnosticado.

Módulo 6. Avances en Tratamientos en Psiquiatría Infantojuvenil

- Diseñar intervenciones terapéuticas integradas
- Manejar los psicofármacos de forma pertinente en la infancia y la adolescencia
- Aplicar a la infancia y la adolescencia los principios del trabajo interinstitucional y comunitario, por las peculiaridades específicas de las instituciones infanto-juveniles
- Dotar de la capacidad para vincularse con la lógica del paciente según su edad y trastorno
- Conocer el método científico aplicado la investigación en psiquiatría y psicoterapia de la infancia y la adolescencia
- Familiarizarse con los procedimientos de investigación epidemiológica y en psicopatología del desarrollo

Módulo 7. Urgencia Psiquiátrica Infantil y del adolescente

- Realizar trabajos de investigación en el campo de la infancia y la adolescencia
- Desarrollar protocolos y herramientas que permitan la intervención con garantías
- Desarrollar planes de detección precoz e intervención en el periodo perinatal
- Abordar pragmáticamente las situaciones de urgencia psiquiátrica infantil y del adolescente

Módulo 8. Habilidades profesionales en Psiquiatría Infantil

- Adquirir habilidades y estrategias de gestión clínica en psiquiatría
- Dominar la comunicación eficaz y establecer el liderazgo en psiquiatría infantil y juvenil

Módulo 9. Gestión Clínica en Psiquiatría

- Definir las características de la intervención en la escuela
- Diseñar protocolos de coordinación con los servicios de salud mental de adultos
- Apoyar y liderar las actividades dirigidas a la integración en el mundo laboral

Módulo 10. Intervención comunitaria en Psiquiatría Infantil

- Dominar las peculiaridades infantojuveniles de los aspectos médico-legales en psiquiatría infantil
- Comprender el funcionamiento de los servicios sociales

03

Competencias

Este Máster Título Propio proporciona al profesional de la medicina un conocimiento que le mantendrá al día de los progresos y estudios recientes sobre tratamiento psiquiátricos, pero al mismo tiempo es una titulación que le potenciará sus competencias y habilidades. Así, al concluir esta titulación habrá ampliado sus actitudes en el manejo del paciente con crisis postparto, con diversidad funcional o que han sufrido abusos sexuales.





Con este programa serás capaz de dominar los nuevos procedimientos diagnósticos y terapéuticos en pacientes con ansiedad, estrés postraumático o SAP”

Competencias generales

- Dominar la psicopatología en la infancia y la adolescencia
- Utilizar la epidemiología psiquiátrica para prevenir y tratar enfermedades
- Tratar con pericia los problemas de psiquiatría perinatal
- Resolver los problemas específicos de la psiquiatría de enlace e interconsulta en la infancia y la adolescencia
- Adquirir habilidad en la entrevista clínica, exploración y diagnóstico en Psiquiatría Infantil
- Dominar las estrategias de investigación científica en Psiquiatría Infantil
- Dominar las habilidades de comunicación profesional
- Desarrollar liderazgo en psiquiatría infanto-juvenil
- Integrar la Medicina Basada en Evidencias en la práctica diaria
- Capacitar para ofrecer apoyo psicológico
- Actualizar los planes terapéuticos a los estándares más actuales





Competencias específicas

- Mantener los conocimientos médicos al día de los nuevos avances en Psiquiatría Infantil
- Dominar la epidemiología diferencial el adulto joven (o adolescente mayor)
- Dominar los avances en genética en Psiquiatría Infantil
- Comprender la influencia de los genes en el desarrollo neurobiológico
- Reconocer influencias genéticas en el desarrollo normal y anormal del niño
- Apreciar, comprender y orientar en casos de el divorcio, separación y nuevas formas de convivencia
- Conocer y dominar los requerimientos legales para la hospitalización psiquiátrica de niños y adolescentes
- Conocer el funcionamiento de la salud mental en el sistema de justicia juvenil
- Conocer los riesgos (y acciones preventivas) de mala práctica (iatrogenias) y responsabilidades profesionales
- Interiorizar la importancia de coordinación con los servicios de salud mental de adultos
- Desarrollar y evaluar el funcionamiento de los procedimientos de transición entre servicios
- Desarrollar y evaluar el funcionamiento de protocolos de primeros episodios psicóticos
- Desarrollar y evaluar el funcionamiento de protocolos de TDAH y autismo después de los años
- Enmarcar la importancia de los profesionales de salud mental en la integración en el mundo laboral

04

Dirección del curso

Esta opción académica impartida en modalidad exclusivamente online está integrada por una dirección y equipo docente especializado en Medicina y Psiquiatría. Dos ámbitos imprescindibles para que el profesional que curse esta titulación obtenga una actualización de sus conocimientos de la mano de personal altamente cualificado y especializado en el manejo de pacientes psiquiátrico en etapa infantojuvenil.





Tendrás a tu disposición a profesionales especializados y de referencia en el campo de la psiquiatría infantil. Ellos te guiarán para que amplies tus conocimientos en esta área"

Dirección



D. Cantó Diez, Tomás J.

- Psiquiatra de la Unidad de Formación Especial en el Centro de Acogida de Menores 'Lucentum', en Alicante
- Máster en Gestión Clínica y Salud Mental, Universidad Pablo Olavide de Sevilla
- Coordinador de la Unidad de Salud Mental Infantil en el Hospital General Universitario de Alicante
- Profesor en el Máster de Salud Mental en la Universidad Miguel Hernández de Elche
- Miembro de la Asociación Española de Psiquiatría del Niño y del Adolescente (AEPNYA)
- Miembro de la American Academy of Child and Adolescent Psychiatry (AACAP)
- Miembro de la Sociedad de Psiquiatría de la Comunidad Valenciana (SPCV)
- Miembro de la Sociedad Española de Psiquiatría (SEP)
- Licenciado en Medicina por la Universidad de Alicante
- Especialista MIR en Psiquiatría en el Hospital Clínic i Provincial de Barcelona



Dr. Alda, José Angel

- Especialista MIR en Psiquiatría
- Jefe de Sección de Psiquiatría infanto-juvenil, Hospital Sant Joan de Déu de Barcelona
- Coordinador de la Unidad de TDAH en el Hospital Sant Joan de Barcelona
- Doctor en Medicina y Cirugía por la Universidad de Zaragoza
- Profesor en el Máster de Psicopatología Clínico y Juvenil de la facultad de Psicología en la Universidad Autónoma de Barcelona
- Profesor en el Máster de Formación en Paidopsiquiatría, Universidad Autónoma de Barcelona
- Profesor del Máster en Neuropediatría en la Universidad de Barcelona
- Profesor del Máster de Cuidados de Enfermería en la Infancia y la Adolescencia en la EUI Sant Joan de Déu
- Miembro de la Asociación Española de Psiquiatría del Niño y del Adolescente (AEPNYA)
- Miembro de la Academia de Ciencias Médicas de Catalunya
- Miembro del grupo elaborador de la Guía de Práctica Clínica sobre el TDAH del Ministerio de Sanidad (2016)
- Vicepresidente de la Asociación Española de Psiquiatría del Niño y del Adolescente (AEPNYA)
- Licenciado en Medicina, Universidad de Zaragoza

Profesores

Dña. Dolz Abadia, Montserrat

- Jefa de servicio de Psiquiatría y Psicología en el Hospital Sant Joan de Deu

Dña. Hernández Otero, Isabel

- Coordinadora de la Unidad de Salud Mental Infanto-Juvenil en el Hospital Clínico Universitario Virgen de la Victoria de Málaga

D. Imaz Roncero, Carlos

- Especialista en Psiquiatría, Sección del Niño y Adolescente en el Hospital Universitario Río Hortega Valladolid

Dña. Mojarro Práxedes, Dolores

- Profesor Titular de Universidad Sevilla en el área Psiquiatría

D. Morey, Jaime

- Director Instituto Balear de Salud Mental de la Infancia y la Adolescencia del Hospital Universitario Son Espases

D. Pelaz Antolín, Antonio

- Especialista en Psiquiatría en el Servicio de Psiquiatra Infantil en el Hospital Clínico San Carlos Madrid

Dña. Rubio, Belén

- Psiquiatra MD. PhD
- Psiquiatra Unidad de Interconsulta y Enlace de Psiquiatría Infanto-Juvenil en el Hospital Universitario de Canarias





Esta capacitación generará una sensación de seguridad en el desempeño de la praxis médica, que te ayudará a crecer personal y profesionalmente”

05

Estructura y contenido

El plan de estudios de este Máster Título Propio ha sido confeccionado por un equipo docente especializado cuyo principal objetivo ha sido verter sobre el temario su extenso saber sobre los tratamientos psiquiátricos y los avances obtenidos en población infantojuvenil. Un contenido con una mirada global al tiempo que detallada sobre la psiquiatría en las diferentes etapas de la vida del ser humano. Los vídeo resúmenes, los vídeos en detalle o las lecturas esenciales forman parte del contenido visual y dinámico, que se encontrará el profesional que se adentre en esta titulación.





El equipo docente te aporta en esta titulación su extenso saber y casos clínicos que te aproximarán aún más a la realidad en la atención a menores con trastornos mentales”

Módulo 1. Psiquiatría en las etapas de la vida

1.1. Desarrollo social y de la personalidad
- 1.1.1. El apego
- 1.1.2. El juego
- 1.1.3. La autoestima
- 1.1.4. Tratamiento y carácter
- 1.1.5. Personalidad

1.2. Psiquiatría perinatal
- 1.2.1. Desarrollo intrauterino. Interacciones feto-maternas. Efectos del estrés
- 1.2.2. Apoyo psicológico
  - 1.2.2.1. En la reproducción asistida
  - 1.2.2.2. En los embarazos de riesgo
  - 1.2.2.3. En el diagnóstico prenatal
- 1.2.3. Detección precoz e intervención
  - 1.2.3.1. Depresión en el embarazo: madre e hijo
  - 1.2.3.2. Efectos secundarios de los fármacos y las drogas durante el período prenatal

1.3. Psiquiatría en el parto
- 1.3.1. Apoyo psicológico
  - 1.3.1.1. En la preparación al parto
  - 1.3.1.2. En la prematuridad
  - 1.3.1.3. En los partos traumáticos
  - 1.3.1.4. En las muertes perinatales: madre o hijo
- 1.3.2. Detección precoz e intervención
  - 1.3.2.1. *Baby Blues* y depresión postparto: madre e hijo
  - 1.3.2.2. Las psicosis puerperales

1.4. Los primeros 1000 días
- 1.4.1. La presentación del recién nacido
- 1.4.2. Características del desarrollo desde los 2 meses hasta los 3 años
- 1.4.3. El papel de la interacción con el principal cuidador en el desarrollo de los primeros años de vida
- 1.4.4. ¿Cómo evaluarlos en estos primeros años?
- 1.4.5. La clasificación diagnóstica de la salud mental y de los trastornos del desarrollo





1.5. Etapa preescolar
- 1.5.1. Generalidades sobre la entrevista clínica
- 1.5.2. Entrevista diagnóstica
- 1.5.3. Características de la entrevista en la primera infancia

1.6. Etapa escolar
- 1.6.1. Maduración del sistema nervioso
- 1.6.2. Desarrollo motor
- 1.6.3. Adquisición del lenguaje
- 1.6.4. Desarrollo cognitivo
- 1.6.5. Alimentación
- 1.6.6. Sueño
- 1.6.7. Autoconcepto
- 1.6.8. Autoestima
- 1.6.9. Moralidad
- 1.6.10. Desarrollo psicosexual
- 1.6.11. Familia y desarrollo en la edad
- 1.6.12. Influencia de los iguales durante el desarrollo en la edad escolar

1.7. La pubertad y la adolescencia
- 1.7.1. Cambios fisiológicos
- 1.7.2. Cambios psicológicos
- 1.7.3. Cambios neurobiológicos
- 1.7.4. Patología psiquiátrica en la adolescencia
- 1.7.5. Autolesiones y comportamiento suicida
- 1.7.6. Transición en la atención médica

1.8. El adulto joven (18-24 años)
- 1.8.1. Desarrollo psicológico en el adulto joven
- 1.8.2. Abordaje del trastorno mental en los jóvenes adultos

1.9. Construir una familia
- 1.9.1. Formación y elementos de la familia
- 1.9.2. Fases de la familia
- 1.9.3. Funciones de la familia
- 1.9.4. Terapia

1.10. Áreas específicas del desarrollo
- 1.10.1. Desarrollo motor
- 1.10.2. Desarrollo socioafectivo
- 1.10.3. Desarrollo cognitivo
- 1.10.4. Desarrollo de la atención, la percepción y la memoria
- 1.10.5. Desarrollo de la comunicación
- 1.10.6. Desarrollo del lenguaje y el habla
- 1.10.7. Desarrollo de la inteligencia emocional
- 1.10.8. Desarrollo de la identidad
- 1.10.9. Desarrollo moral
- 1.10.10. Desarrollo psicosexual

Módulo 2. Síndromes clínicos en psiquiatría infanto-juvenil

2.1. Taxonomías diagnósticas
- 2.1.1. Definición
- 2.1.2. Introducción histórica
- 2.1.3. Sistemas de clasificación actuales

2.2. Abuso y adicciones
- 2.2.1. Alcohol y drogas
- 2.2.2. Adicciones comportamentales
- 2.2.3. Patología dual

2.3. Trastornos de alimentación
- 2.3.1. Etiología
- 2.3.2. Evaluación clínica
  - 2.3.2.1. Características clínicas en la AN
  - 2.3.2.2. Características clínicas en la BN
  - 2.3.2.3. Exploraciones complementarias
- 2.3.3. Diagnóstico
- 2.3.4. Tratamiento
  - 2.3.4.1. Tratamiento nutricional
  - 2.3.4.2. Tratamiento psicológico
  - 2.3.4.3. Tratamiento farmacológico
- 2.3.5. Prevención

2.4. El ambiente en Psiquiatría Infantil
- 2.4.1. El acoso escolar
- 2.4.2. Los trastornos de adaptación
- 2.4.3. El trastorno de estrés postraumático
- 2.4.4. Tratamiento del TEPT
- 2.4.5. Síndrome de alienación parental
- 2.4.6. Los trastornos del vínculo
- 2.4.7. El trastorno de apego reactivo
- 2.4.8. Trastorno de relación social desinhibido

2.5. Trastorno del estado de ánimo
- 2.5.1. Depresión
- 2.5.2. Duelo
- 2.5.3. Trastorno bipolar

2.6. Trastorno de la ansiedad
- 2.6.1. Miedos infantiles y fobias simples
- 2.6.2. Trastorno de ansiedad por separación
- 2.6.3. Mutismo selectivo
- 2.6.4. Trastorno de ansiedad generalizada
- 2.6.5. Trastorno de ansiedad social
- 2.6.6. Ataques de pánico y trastorno de pánico

2.7. Autismo y trastorno de la comunicación social
- 2.7.1. Trastorno del espectro autista
- 2.7.2. Trastorno de la comunicación social (pragmático)

2.8. Trastorno de la cognición
- 2.8.1. Nivel intelectual límite
- 2.8.2. Discapacidad intelectual
- 2.8.3. Demencias infantiles

2.9. Instintos básicos
- 2.9.1. Agresividad
  - 2.9.1.1. Autoagresividad
  - 2.9.1.2. Heteroagresividad
- 2.9.2. Esfínteres
  - 2.9.2.1. Encopresis
  - 2.9.2.2. Enuresis
- 2.9.3. Sexualidad
  - 2.9.3.1. Problemas sexuales del niño y el adolescente
  - 2.9.3.2. Trastorno de la identidad sexual
  - 2.9.3.3. Desarrollo psicosexual atípico
- 2.9.4. Sueño
  - 2.9.4.1. Parasomnias
  - 2.9.4.2. Disomnias

2.10. Trastornos psicóticos
- 2.10.1. Términos
- 2.10.2. Epidemiología
- 2.10.3. Etiología
- 2.10.4. Clínica
- 2.10.5. Evaluación diagnóstica y diagnóstico diferencial
- 2.10.6. Tratamiento y abordaje
- 2.10.7. Curso y pronóstico

2.11. Trastorno obsesivo-compulsivo
- 2.11.1. Epidemiología
- 2.11.2. Etiología
- 2.11.3. Fisiopatología
- 2.11.4. Manifestaciones y curso clínico. Diferencias clínicas con el TOC en adultos
- 2.11.5. Diagnóstico diferencial
- 2.11.6. Comorbilidad
- 2.11.7. Tratamiento

2.12. Trastornos de personalidad
- 2.12.1. Prevalencia de los trastornos de la personalidad en edad infanto-juvenil
- 2.12.2. Manifestaciones clínicas
- 2.12.3. Comorbilidad y pronóstico
- 2.12.4. Diagnóstico
- 2.12.5. Intervención y tratamiento

2.13. Otros trastornos
- 2.13.1. Trastorno del aprendizaje
- 2.13.2. Trastorno del habla
- 2.13.3. Trastorno del lenguaje
- 2.13.4. Trastorno de la lectura
- 2.13.5. Trastornos motores
- 2.13.6. Otros trastornos no mentales

2.14. Trastornos de la conducta I. Tics, Tourette y TDAH
- 2.14.1. Tics
- 2.14.2. Trastornos de Tourette
- 2.14.3. Trastorno por déficit de atención e hiperactividad en niños y adolescentes

2.15. Trastornos de la conducta II. Disruptiva, del impulso y personalidad antisocial
- 2.15.1. Epidemiología
- 2.15.2. Etiología
- 2.15.3. Trastorno de la conducta disruptiva
- 2.15.4. Trastorno de la personalidad antisocial
- 2.15.5. Trastorno del control de los impulsos
- 2.15.6. Manejo

Módulo 3. Psicopatología en la infancia

3.1. Psicopatología de la percepción
- 3.1.1. Trastornos de la función perceptiva
- 3.1.2. Anomalías de la percepción
- 3.1.3. Alucinaciones
- 3.1.4. Pseudoalucinaciones
- 3.1.5. Alucinosis

3.2. Trastorno del pensamiento
- 3.2.1. Pensamiento mágico y pensamiento lógico
- 3.2.2. Psicopatología
- 3.2.3. Trastornos del contenido del pensamiento
- 3.2.4. Trastornos formales y del control del pensamiento

3.3. Psicopatología del lenguaje
- 3.3.1. Trastornos del lenguaje
- 3.3.2. Trastornos del lenguaje en la infancia
- 3.3.3. Trastornos de la comunicación según la clasificación DSMV
- 3.3.4. Psicopatología del lenguaje en la infancia
- 3.3.5. Afasia adquirida con epilepsia o síndrome de Landau-Kleffner

3.4. Psicopatología de la afectividad
- 3.4.1. Síntomas afectivos
- 3.4.2. Psicopatología de la afectividad en la adolescencia
- 3.4.3. Alteraciones sindrómicas de la afectividad

3.5. Psicopatología de la psicomotricidad
- 3.5.1. Aumento de la actividad psicomotora
- 3.5.2. Disminución de la actividad psicomotora
- 3.5.3. Anomalías de la expresión mímica y corporal

3.6. Psicopatología del sueño
- 3.6.1. Fisiología del sueño
- 3.6.2. Disomnias
- 3.6.3. Parasomnias





3.7. Psicopatología de la inteligencia
- 3.7.1. Definición de inteligencia
- 3.7.2. Psicopatología
  - 3.7.2.1. Deficiencia intelectual
  - 3.7.2.2. Discapacidad del desarrollo
  - 3.7.2.3. Inhibiciones o bloqueos

3.8. Psicopatología del instinto de nutrición
- 3.8.1. Trastornos de la conducta alimentaria sintomáticos
- 3.8.2. Trastornos primarios de la conducta alimentaria

3.9. Psicopatología de la vida sexual
- 3.9.1. Desarrollo psicosexual y vida sexual
- 3.9.2. El DSM-5 y su clasificación de los trastornos de la sexualidad

3.10. Psicopatología de la impulsividad
- 3.10.1. El niño impulsivo
- 3.10.2. Aproximación a la impulsividad
- 3.10.3. Formulaciones etiológicas: factores biológicos, psicológicos y psicosociales de la impulsividad
- 3.10.4. La impulsividad como síntoma de otros trastornos psiquiátricos infantojuveniles
- 3.10.5. Cambios en el manual diagnóstico y estadístico DMS-5
- 3.10.6. Abordaje y tratamiento

3.11. Psicopatología del *insight*
- 3.11.1. Modelos y dimensiones del *insight*
- 3.11.2. El *insight* en los trastornos mentales

3.12. Psicopatología de la conciencia y la atención
- 3.12.1. Psicopatología de la conciencia
- 3.12.2. Alteraciones cuantitativas
- 3.12.3. Alteraciones cualitativas
- 3.12.4. Psicopatología de la atención

3.13. Psicopatología de la memoria
- 3.13.1. Conceptos psicopatológicos básicos

3.14. Psicopatología de la agresividad
- 3.14.1. Clasificaciones
- 3.14.2. Teorías
- 3.14.3. Desarrollo evolutivo de la agresividad
- 3.14.4. Moduladores de la agresividad

Módulo 4. Nuevos avances en Psiquiatría Infantil

4.1. Epidemiología de los trastornos mentales de la infancia y adolescencia
- 4.1.1. Utilidades y limitaciones de los estudios epidemiológicos
- 4.1.2. Medidas de frecuencia de enfermedad
- 4.1.3. Tipos de estudios epidemiológicos
- 4.1.4. Prevalencia de los trastornos mentales en la infancia y adolescencia. La cuestión de los sistemas de clasificación de enfermedades
- 4.1.5. Comorbilidad
- 4.1.6. Continuidad en la edad adulta

4.2. Avances en genética en Psiquiatría Infantil
- 4.2.1. Aproximación a la genética molecular
- 4.2.2. Desde la genética a la sintomatología
- 4.2.3. Futuro de la genética en la investigación psiquiátrica infantojuvenil

4.3. Actualización en neuroquímica en psiquiatría
- 4.3.1. Neurobiología del desarrollo: implicación genética
- 4.3.2. Neuroquímica del desarrollo temprano
- 4.3.3. Neuroquímica del aprendizaje
- 4.3.4. Neuroquímica del sistema de recompensa
- 4.3.5. Neuroquímica de la agresividad

4.4. Psicofisiología y neurofisiología clínica: aplicación en la práctica
- 4.4.1. Videoelectroencefalografía (VEEG)
- 4.4.2. Sueño normal en la infancia y adolescencia
- 4.4.3. Vídeo-polisomnografía nocturna (VPSG)
- 4.4.4. Potenciales evocados cognitivos (PEC)

4.5. La investigación científica en psiquiatría
- 4.5.1. Epidemiología: conceptos básicos
- 4.5.2. Bioética de la investigación clínica y de la relación profesional/paciente
- 4.5.3. Medicina basada en la evidencia
- 4.5.4. Objetivos de la investigación: ¿cómo plantear preguntas de investigación y estrategias de búsqueda?
- 4.5.5. Fases de un proyecto de investigación. Definición de variables, diseño y tipo de estudio
- 4.5.6. Población de estudio: tamaño muestral y selección de la muestra
- 4.5.7. Análisis y gestión de los datos

4.6. Comunicación eficaz y liderazgo en psiquiatría
- 4.6.1. Aspectos comunes
- 4.6.2. Textos escritos
- 4.6.3. Reportes orales

Módulo 5. Psiquiatría de enlace e interconsulta: Paidopsiquiatría psicosomática

5.1. La enfermedad crónica pediátrica
- 5.1.1. Impacto psicológico
- 5.1.2. Factores relacionados
- 5.1.3. Intervención terapéutica

5.2. El niño y la familia ante la enfermedad y ante la muerte
- 5.2.1. El niño y la familia ante la enfermedad y la hospitalización
- 5.2.2. El niño y la familia ante la muerte

5.3. Paidopsiquiatría psicosomática en oncohematología pediátrica
- 5.3.1. Alteraciones psicopatológicas en el niño con cáncer
- 5.3.2. Diagnóstico
- 5.3.3. Tratamiento

5.4. Paidopsiquiatría psicosomática en endocrinología pediátrica
- 5.4.1. Obesidad
- 5.4.2. Diabetes

5.5. Paidopsiquiatría psicosomática en nefrología pediátrica
- 5.5.1. Enfermedad renal crónica: concepto y causas más frecuentes
- 5.5.2. Trastornos psiquiátricos asociados a ERC en el niño y adolescente
- 5.5.3. Trasplante renal

5.6. Paidopsiquiatría psicosomática en neurología
- 5.6.1. Cefaleas
- 5.6.2. Epilepsia

5.7. Paidopsiquiatría psicosomática en cardiología pediátrica
- 5.7.1. Problemática psicosocial
- 5.7.2. Trastornos psiquiátricos en las cardiopatías congénitas

5.8. Paidopsiquiatría psicosomática en los niños y los adolescentes: quemados
- 5.8.1. Ajuste psicosocial
- 5.8.2. Consideraciones terapéuticas

5.9. Paidopsiquiatría psicosomática del niño en la UCI
- 5.9.1. Tipos de unidades pediátricas de cuidados intensivos
- 5.9.2. Psicopatología
- 5.9.3. Tratamiento e intervenciones

5.10. Delirium
- 5.10.1. Epidemiología
- 5.10.2. Etiología
- 5.10.3. Neuropatogenia
- 5.10.4. Manifestaciones clínicas
- 5.10.5. Diagnóstico
- 5.10.6. Tratamiento

5.11. La conducta suicida desde la interconsulta
- 5.11.1. Concepto de muerte y enfermedad en el niño y el adolescente
- 5.11.2. Concepto de suicidio
- 5.11.3. Características de la interconsulta de la conducta suicida
- 5.11.4. Evaluación
- 5.11.5. Abordaje terapéutico
- 5.11.6. Indicaciones absolutas de ingreso (o de mantenimiento de ingreso)

5.12. Intervención y manejo en el dolor y preparación de intervenciones invasivas en niños y adolescentes
- 5.12.1. Intervención psicológica para la preparación de intervenciones invasivas
- 5.12.2. Técnica de relajación

5.13. La paidopsiquiatría psicosomática
- 5.13.1. Características especiales para la paidopsiquiatría psicosomática
- 5.13.2. Funciones de la paidopsiquiatría psicosomática
- 5.13.3. Tiempos de interconsulta en paidopsiquiatría psicosomática
- 5.13.4. Problemas y patologías más frecuentes

5.14. Psicofarmacología en la interconsulta
- 5.14.1. ¿Psicofarmacología pediátrica o del desarrollo? Primeros principios
- 5.14.2. Psicofarmacología en las enfermedades pediátricas

5.15. Paidopsiquiatría psicosomática en gastroenterología pediátrica
- 5.15.1. Dolor abdominal de repetición
- 5.15.2. Enfermedad inflamatoria crónica intestinal
- 5.15.3. Colitis ulcerosa
- 5.15.4. Enfermedad celíaca

5.16. Paidopsiquiatría psicosomática en neumología pediátrica
- 5.16.1. Asma
- 5.16.2. Fibrosis quística

Módulo 6. Avances en tratamientos en psiquiatría infanto-juvenil

6.1. Tratamientos ambientales
- 6.1.1. Terapias de tercera generación

6.2. Tratamientos conductuales
- 6.2.1. Terapia cognitivo conductual
- 6.2.2. Entrenamiento a padres
- 6.2.3. Terapia familiar (sistémica)
- 6.2.4. Psicoterapia individual
- 6.2.5. Psicoterapia grupal

6.3. Psicoanálisis
- 6.3.1. Técnica psicoanalítica
- 6.3.2. Indicaciones del psicoanálisis
- 6.3.3. Resultados del psicoanálisis
- 6.3.4. Psicoterapias psicoanalíticas

6.4. Tratamiento farmacológico. Dosis y aplicación
- 6.4.1. Mecanismos de acción de los fármacos
- 6.4.2. Precauciones, advertencias y consentimiento informado

6.5. Tratamientos quirúrgicos
- 6.5.1. Cirugía de Reasignación de Sexo (CRS)
- 6.5.2. Neurocirugía

6.6. Tratamientos tecnológicos. Recomendaciones MBE
- 6.6.1. Tratamientos tecnológicos
- 6.6.2. Recomendaciones terapéuticas MBE

Módulo 7. Urgencia psiquiátrica infantil y del adolescente

7.1. El diagnóstico de urgencia y el informe urgente
- 7.1.1. Definición y epidemiología de la urgencia psiquiátrica
- 7.1.2. Evaluación en urgencias
- 7.1.3. Diagnóstico diferencial y agitación psicomotriz

7.2. Síndrome ansioso
- 7.2.1. Los trastornos de ansiedad
- 7.2.2. El síndrome ansioso en urgencias

7.3. Autoagresiones no suicidas
- 7.3.1. Factores de riesgo
- 7.3.2. Modelos explicativos
- 7.3.3. ¿Cómo actuar desde un dispositivo de urgencias pediátricas?
- 7.3.4. Tratamientos actuales

7.4. Abordaje de la conducta suicida en los dispositivos de urgencias pediátricas
- 7.4.1. Factores de riesgo y protección
- 7.4.2. Modelos explicativos
- 7.4.3. ¿Cómo actuar desde un dispositivo de urgencias pediátricas?
- 7.4.4. Tratamientos psicológicos actuales

7.5. Agitaciones motoras
- 7.5.1. Evaluación del paciente
- 7.5.2. Etiología y diagnóstico
- 7.5.3. Abordaje y tratamiento

7.6. Cuadros psicóticos
- 7.6.1. Epidemiología
- 7.6.2. Etiología
- 7.6.3. Clínica
- 7.6.4. Evaluación diagnóstica y diagnóstico diferencial
- 7.6.5. Tratamiento y abordaje
- 7.6.6. Curso y pronóstico

7.7. Problemas por consumo de tóxicos
- 7.7.1. Etiología y epidemiología
- 7.7.2. Tipos de sustancias
- 7.7.3. Clínica
- 7.7.4. Diagnóstico diferencial
- 7.7.5. Tratamiento

7.8. Conflictos familiares
- 7.8.1. Espacio físico y primer contacto
- 7.8.2. Conflicto familiar y demanda
- 7.8.3. Estructura y configuración familiar
- 7.8.4. El ciclo vital
- 7.8.5. Elaboración de la hipótesis diagnóstica sobre el conflicto familiar
- 7.8.6. Intervenciones familiares

7.9. Acoso escolar
- 7.9.1. Detección
- 7.9.2. Intervención
- 7.9.3. Prevención
- 7.9.4. Reflexiones finales

7.10. Abuso sexual
- 7.10.1. Tipos de maltrato infantil
- 7.10.2. Clasificación del maltrato sexual infantil
- 7.10.3. Características de los abusos sexuales infantiles
- 7.10.4. Evaluación de un posible caso de abuso sexual infantil

Módulo 8. Habilidades profesionales en Psiquiatría Infantil

8.1. La entrevista clínica
- 8.1.1. Tipos de entrevistas
- 8.1.2. Entrevista a padres
- 8.1.3. Entrevista y elementos de exploración en los niños
- 8.1.4. Juego y dibujo del niño
- 8.1.5. Entrevista a adolescentes
- 8.1.6. Entrevista a otros adultos

8.2. Exploración del niño
- 8.2.1. Exploración física
  - 8.2.1.1. Examen físico
  - 8.2.1.2. Exploraciones médicas
  - 8.2.1.3. Significado de los síntomas menores neurológicos
  - 8.2.1.4. Estudios de neuroimagen en psiquiatría infanto-juvenil

8.2.2. Exploración psicológica/salud mental
8.2.2.1. Exploración cognitiva
8.2.2.2. Exploración emocional
8.2.2.3. Exploración social
8.2.2.4. Exploración instrumental
8.2.2.5. Instrumentos interpretativos
8.2.3. Exploración psicopatológica
8.3. Estudios de neuroimagen y otros complementarios
8.3.1. Resonancia magnética
8.3.2. Técnicas de neuroimagen con uso de radiotrazadores: PET/SPECT
8.4. El proceso y razonamiento diagnóstico
8.4.1. Valoración diagnóstica. ¿Qué y para qué?
8.4.2. Análisis funcional de la conducta

Módulo 9. Gestión clínica en psiquiatría

9.1. Principios generales, normativas, planes y programas. Modelos de referencia
9.1.1. Principios y normativa de referencia para la atención de menores con problemas psíquicos
9.1.2. Planes y programas sobre la salud mental del niño y del adolescente
9.1.3. Modelos de referencia
9.2. Destinatarios, cartera de servicios, red asistencial y procesos asistenciales
9.2.1. Destinatarios
9.2.2. Cartera de servicios
9.2.3. Red asistencial
9.2.4. Procesos asistenciales
9.3. Equipos profesionales y perfiles, coordinación, herramientas de gestión e indicadores
9.3.1. Equipos profesionales y perfiles profesionales
9.3.2. Coordinación
9.3.3. Herramientas de gestión
9.3.4. Indicadores

Módulo 10. Intervención comunitaria en Psiquiatría Infantil

10.1. Escuela
10.1.1. Atención a la diversidad
10.1.2. Características y estrategias de actuación ante diferentes trastornos mentales en el ámbito escolar
10.2. Servicios sociales
10.2.1. Atención temprana
10.2.2. Familias de alto riesgo
10.2.3. Intervención en las familias multiproblemáticas
10.2.4. Maltrato y negligencia
10.2.5. Internamiento y acogida
10.2.6. Adopción
10.3. Aspectos médico-legales en Psiquiatría Infantil
10.3.1. Aspectos legales en la práctica clínica
10.3.2. El divorcio, separación y nuevas formas de convivencia
10.3.3. La hospitalización psiquiátrica de niños y adolescentes
10.3.4. La salud mental en el sistema de justicia juvenil
10.3.5. Mala práctica (iatrogenias) y responsabilidades profesionales
10.3.6. Testificación en tribunal de justicia
10.4. Salud mental de adultos
10.4.1. Transición entre servicios
10.4.2. Primeros episodios psicóticos
10.4.3. TDAH y autismo después de los 18 años

Una experiencia de especialización única, clave y decisiva para impulsar tu desarrollo profesional”

06

Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine.***





Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización"

En TECH empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos clínicos simulados, basados en pacientes reales en los que deberán investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método. Los especialistas aprenden mejor, más rápido y de manera más sostenible en el tiempo.

Con TECH podrás experimentar una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.



Según el Dr. Gérvas, el caso clínico es la presentación comentada de un paciente, o grupo de pacientes, que se convierte en «caso», en un ejemplo o modelo que ilustra algún componente clínico peculiar, bien por su poder docente, bien por su singularidad o rareza. Es esencial que el caso se apoye en la vida profesional actual, intentando recrear los condicionantes reales en la práctica profesional del médico.

¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomasen decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



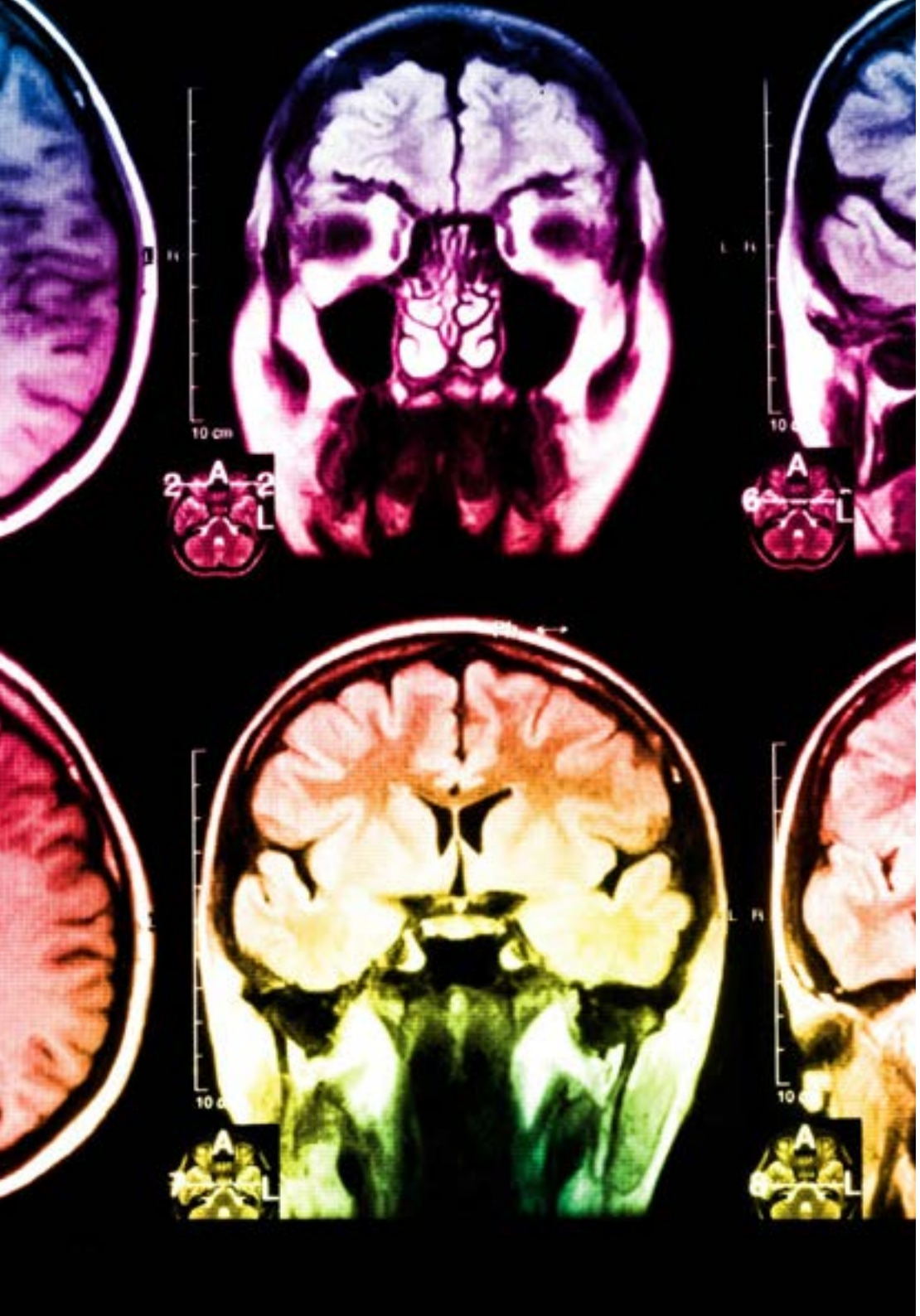
Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.

El profesional aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.





Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología, se han capacitado más de 250.000 médicos con un éxito sin precedentes en todas las especialidades clínicas con independencia de la carga en cirugía. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico alto y una media de edad de 43,5 años.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, se combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene el sistema de aprendizaje de TECH es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.

Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.

Técnicas quirúrgicas y procedimientos en vídeo

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, los últimos avances educativos y al primer plano de la actualidad en técnicas médicas. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para contribuir a la asimilación y comprensión del estudiante. Y lo mejor de todo, pudiéndolo ver las veces que quiera.

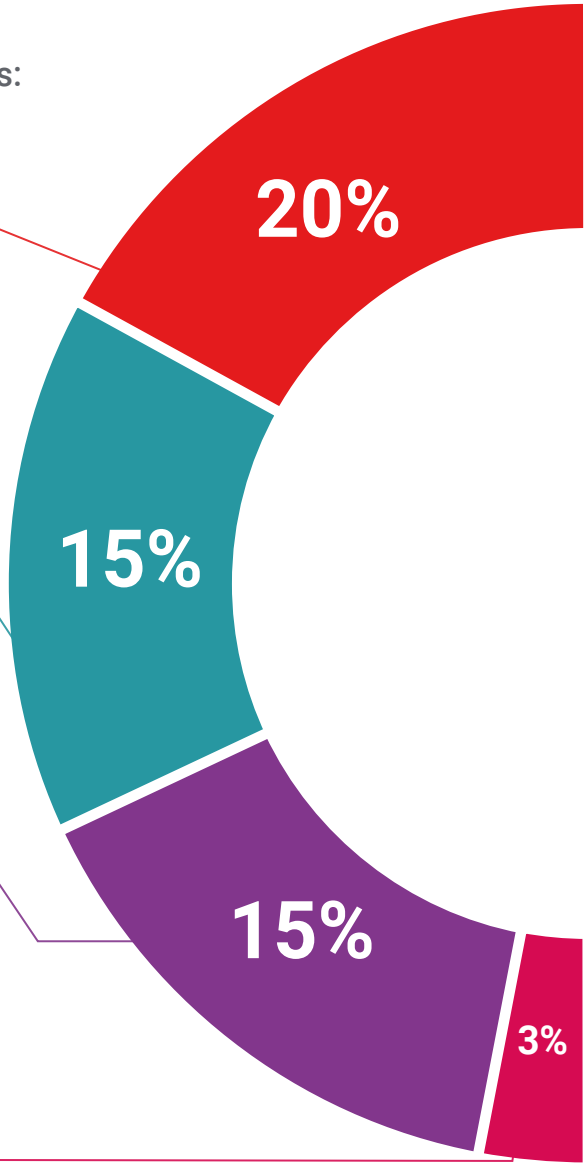
Resúmenes interactivos

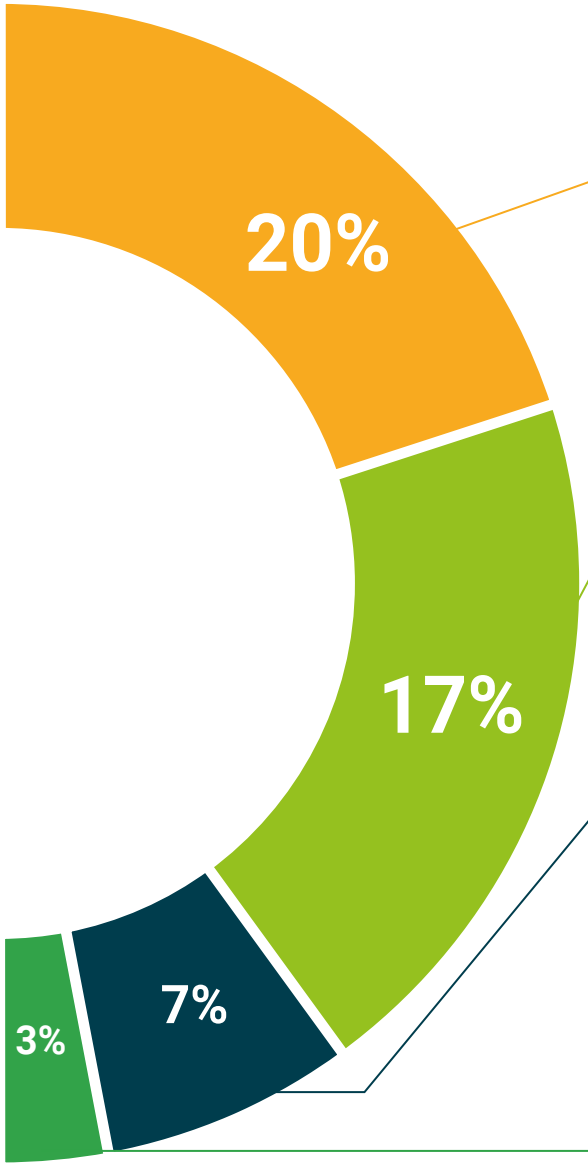
El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.

Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.

07

Titulación

El Máster Título Propio en Psiquiatría Infantil garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Máster Título Propio expedido por TECH Universidad Tecnológica.





Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Máster Título Propio en Psiquiatría Infantil** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Máster Propio** emitido por **TECH Universidad Tecnológica**.

El título por **TECH Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Máster Título Propio y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Máster Título Propio en Psiquiatría Infantil**

N.º Horas Oficiales: **1.500 h.**



tech universidad tecnológica

Otorga la presente

CONSTANCIA

a

C. _____, con documento de identificación nº_____

Por haber superado con éxito y acreditado el programa de

MÁSTER TÍTULO PROPIO

en

Psiquiatría Infantil

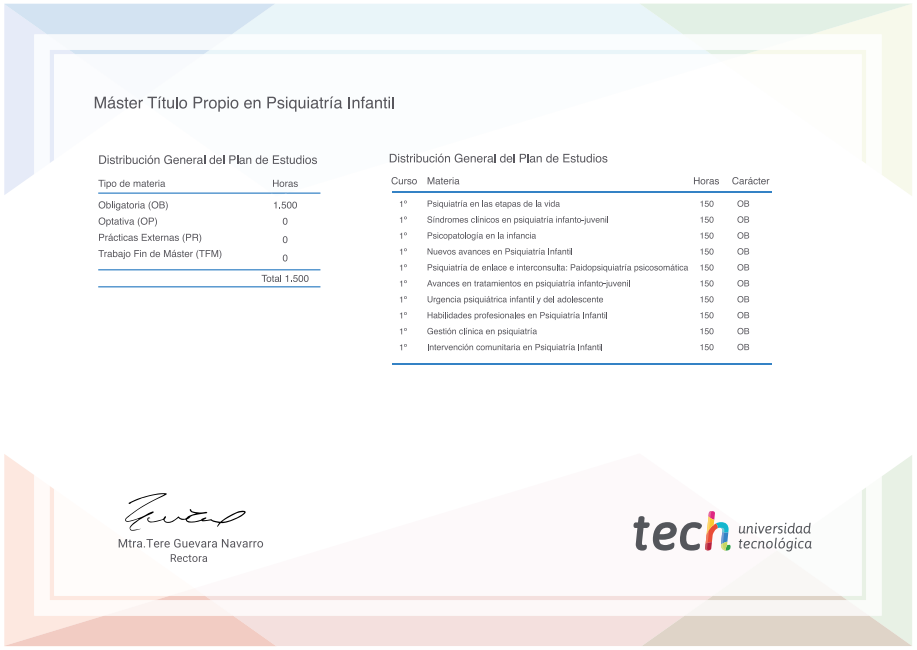
Se trata de un título propio de esta Universidad con una duración de 1.500 horas, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH es una Institución Particular de Educación Superior reconocida por la Secretaría de Educación Pública a partir del 28 de junio de 2018.

A 17 de junio de 2020

Mtra.Tere Guevara Navarro
Rectora

Este título propio se deberá acompañar siempre del título universitario habilitante expedido por la autoridad competente para ejercer profesionalmente en cada país. código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos



Máster Título Propio en Psiquiatría Infantil

Distribución General del Plan de Estudios

Tipo de materia	Horas
Obligatoria (OB)	1.500
Optativa (OP)	0
Prácticas Externas (PR)	0
Trabajo Fin de Máster (TFM)	0
	Total 1.500

Distribución General del Plan de Estudios

Curso	Materia	Horas	Carácter
1º	Psiquiatría en las etapas de la vida	150	OB
1º	Síndromes clínicos en psiquiatría infanto-juvenil	150	OB
1º	Psicopatología en la infancia	150	OB
1º	Nuevos avances en Psiquiatría Infantil	150	OB
1º	Psiquiatría de enlace e interconsulta: Paidopsiquiatría psicosomática	150	OB
1º	Avances en tratamientos en psiquiatría infanto-juvenil	150	OB
1º	Urgencia psiquiátrica infantil y del adolescente	150	OB
1º	Habilidades profesionales en Psiquiatría Infantil	150	OB
1º	Gestión clínica en psiquiatría	150	OB
1º	Intervención comunitaria en Psiquiatría Infantil	150	OB

Mtra.Tere Guevara Navarro
Rectora

tech universidad tecnológica

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.



Máster Título Propio

Psiquiatría Infantil

Modalidad: **Online**

Duración: **12 meses**

Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**

Horas lectivas: **1.500 h.**

Máster Título Propio

Psiquiatría Infantil



tech universidad tecnológica