Grand Master
Psiquiatría Clínica



tech universidad tecnológica



tech universidad tecnológica

Grand Master

Psiquiatría Clínica

Modalidad: **Online**
Duración: **2 años**
Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**
Horas lectivas: **3.000 h.**
Acceso web: **www.techtitute.com/medicina/grand-master/grand-master-psiquiatria-clinica**

Índice

01 Presentación — pág. 4

02 Objetivos — pág. 8

03 Competencias — pág. 14

04 Dirección del curso — pág. 28

05 Estructura y contenido — pág. 36

06 Metodología — pág. 52

07 Titulación — pág. 60

01

Presentación

Los trastornos psiquiátricos tienen una presencia cada vez mayor en la sociedad, por lo que constituyen uno de los mayores retos sanitarios de la actualidad. Por esa razón, esta disciplina está experimentando numerosos avances, ya que trata de incorporar continuamente nuevos métodos diagnósticos y tratamientos. Para poder estar al día en esos avances, el especialista necesita actualizarse, y este programa ha sido diseñado con ese propósito. Así, a lo largo de la titulación, el psiquiatra podrá ahondar en las últimas novedades en aspectos como la paidopsiquiatría psicosomática o el trastorno dismórfico corporal. Todo ello, mediante un sistema de aprendizaje online que se adaptará a las circunstancias profesionales del médico, permitiéndole estudiar como, cuando y donde lo decida.





Con este programa podrás conocer las últimas novedades en psiquiatría clínica, profundizando en cuestiones como la genética molecular aplicada a la psiquiatría infantil"

Los grandes avances actuales de la psiquiatría y de la psiquiatría infantil están motivados por la enorme prevalencia de este tipo de trastornos en la población. Así, para dar respuesta a esta problemática han ido surgiendo nuevos tratamientos y técnicas de diagnóstico, de modo que la disciplina en los últimos años se ha vuelto aún más precisa. Esta situación exige, por parte del profesional, una actualización inmediata que le permita incorporar a su trabajo los mejores procedimientos en el área psiquiátrica.

Este Grand Master, por tanto, se presenta como una gran opción para ponerse al día en la disciplina, y le ofrece al especialista los contenidos más avanzados en cuestiones como el trastorno de la ansiedad por miedos infantiles, la clasificación de los trastornos del sueño y la vigilia, la catatonia, los trastornos del control de los impulsos, la psicopatología del lenguaje en la infancia o el trastorno disfórico premenstrual, entre muchas otras.

De este modo, el médico podrá integrar en su práctica diaria las últimas innovaciones en psiquiatría clínica, y lo hará a partir de un sistema de enseñanza 100% en línea que le permitirá estudiar en el momento y el lugar que decida. Sin incómodos desplazamientos a un centro académico. Sin rígidos horarios. Además, tendrá a su disposición a un cuadro docente de enorme prestigio en esta área sanitaria, que se encargará de que el profesional se actualice de forma cómoda y efectiva.

Este **Grand Master en Psiquiatría Clínica** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en medicina
- Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- Su especial hincapié en metodologías innovadoras en psiquiatría
- Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet

La mejor tecnología educativa estará a tu disposición para que te actualices de forma rápida y eficaz: estudios de caso, resúmenes interactivos, clases magistrales, técnicas en vídeo...”

Un cuadro docente de gran prestigio internacional te acompañará a lo largo de todo el proceso de aprendizaje, garantizando que te pones al día de los últimos avances en psiquiatría"

El sistema de enseñanza de TECH te permitirá continuar desarrollando tu labor profesional sin interrupciones, estudiando cuando y donde lo decidas.

Este programa te permitirá profundizar en aspectos como la gestión clínica en psiquiatría y los estudios de neuroimagen.

Incluye en su cuadro docente a profesionales pertenecientes al ámbito de la medicina, que vierten en este programa la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un estudio inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el alumno deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, el profesional contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.



02

Objetivos

Este programa ha sido diseñado para cumplir un objetivo principal: poner al día al psiquiatra en los últimos avances de la disciplina, poniendo énfasis en los más recientes métodos de diagnóstico y tratamientos. Así, para alcanzar esa meta, el médico podrá disfrutar en este Grand Master de los contenidos más actualizados, de un profesorado de enorme prestigio a nivel internacional y un sistema de aprendizaje de gran eficacia diseñado para el especialista en activo.





Este programa te permitirá alcanzar el objetivo de actualizarte de un modo cómo y totalmente adaptado a tus circunstancias profesionales”

Objetivos generales

- Perfeccionar las habilidades clínicas de entrevista, exploración y diagnóstico en psiquiatría
- Dotar de habilidades y estrategias de gestión clínica en psiquiatría
- Mantener los conocimientos médicos al día de los nuevos avances en psiquiatría
- Dominar las habilidades de investigación científica en psiquiatría
- Mejorar las habilidades de comunicación profesional
- Capacitar para el liderazgo en psiquiatría
- Conocer las peculiaridades del desarrollo de distintas áreas específicas
- Conocer para prevenir y tratar la epidemiología psiquiátrica en las etapas de la vida
- Actualizar las estrategias terapéuticas a los últimos avances en psiquiatría
- Abordar los problemas específicos de la psiquiatría
- Mantener los conocimientos médicos al día de los nuevos avances en Psiquiatría Infantil
- Dominar las habilidades de investigación científica en Psiquiatría Infantil y juvenil
- Capacitar para el liderazgo en Psiquiatría Infantil
- Enmarcar la importancia crucial de las fases del desarrollo para el ser humano adulto
- Dominar la evaluación de la psicopatología en la infancia y la adolescencia
- Profundizar la pericia en psiquiatría perinatal
- Dominar los complejos psicopatológicos agrupados en síndromes clínicos presentes en la infancia y la juventud
- Actualizar las estrategias terapéuticas a los últimos avances en psiquiatría infanto-juvenil
- Abordar los problemas específicos de la psiquiatría de enlace e interconsulta en la infancia y la adolescencia
- Adquirir los conocimientos necesarios en el manejo las situaciones de urgencia psiquiátrica infantil y del adolescente
- Dominar la intervención comunitaria en Psiquiatría Infantil



Objetivos específicos

Módulo 1. Esquizofrenia y otros trastornos psicóticos

- Profundizar en las herramientas para el diagnóstico diferencial y tratamientos de los principales trastornos psicóticos

Módulo 2. Trastornos del estado de ánimo

- Ahondar en los conocimientos para elaborar un plan de tratamiento de los trastornos del estado del ánimo

Módulo 3. Trastornos de ansiedad o relacionados con el miedo. Trastornos específicamente relacionados con el estrés. Trastornos disociativos

- Profundizar en el correcto diagnóstico orientado al tratamiento
- Entender en profundidad el funcionamiento de los trastornos de ansiedad

Módulo 4. Trastornos obsesivos-compulsivos y otros trastornos relacionados

- Conocer la evolución de un encuadre en las clasificaciones, así como los datos fisiopatológicos

Módulo 5. Trastornos del comportamiento alimentario

- Aprender a identificar de forma precoz los trastornos del comportamiento alimenticio
- Saber en profundidad como manejar este tipo de trastornos

Módulo 6. Trastornos debidos al consumo de sustancias o a comportamientos adictivos

- Profundizar en las adicciones a diversas sustancias
- Actualizar los conocimientos de los alumnos en materia de adicciones comportamentales

Módulo 7. Trastornos de personalidad y rasgos relacionados

- Profundizar en el encaje y en las clasificaciones, así como realizar una correcta formulación de cara al diagnóstico y plan terapéutico

Módulo 8. Trastornos neurocognitivos

- Conocer los protocolos para un correcto diagnóstico precoz insistiendo en el diagnóstico diferencial de los trastornos potencialmente tratables

Módulo 9. Trastornos del sueño y la vigilia

- Ahondar en la fisiología de los ciclos circadianos
- Valorar los límites de la normalidad y distinguir trastornos del sueño primarios y secundarios

Módulo 10. Otros trastornos

- Tener una perspectiva profunda y exhaustiva de los trastornos mentales

Módulo 11. Psiquiatría en las etapas de la vida

- Describir las bases genéticas y bioquímicas del ser humano
- Profundizar en el conocimiento de los procesos del desarrollo psicomotor, cognitivo y psicosocial en las primeras etapas del ser humano
- Acceder al conocimiento y comprensión de las diferentes funciones mentales de las primeras etapas del ser humano
- Saber diferenciar los trastornos psicológicos de los cambios evolutivos naturales
- Identificar los factores que influyen en el desarrollo integral del ser humano desde las primeras etapas del desarrollo
- Explicar la aportación de las diversas fuentes científicas al campo de la Psiquiatría y la psicoterapia de la infancia y la adolescencia

Módulo 12. Síndromes clínicos en Psiquiatría infanto-juvenil

- Definir los principales contenidos psicopatológicos y clínicos que suceden en la infancia y la adolescencia
- Comprender las especificidades de la presentación clínica propias de las diferentes etapas del desarrollo
- Profundizar en los métodos de diagnóstico clínico en los diferentes procesos psicopatológicos
- Realizar una secuencia psicodiagnóstica en la infancia y la adolescencia
- Realizar un diagnóstico diferencial teniendo en cuenta el momento evolutivo del paciente
- Valorar el interés del trabajo de interconsulta-enlace en sus diversas modalidades
- Obtener criterios para establecer un correcto diagnóstico diferencial de los distintos cuadros clínicos y psicopatológicos que se presentan en la infancia y la adolescencia
- Manejar los diferentes sistemas de clasificación de los trastornos mentales en la infancia y la adolescencia, sobre todo los de tipo multiaxial
- Describir los procedimientos de evaluación clínica y diagnóstica en la infancia y la adolescencia
- Conseguir las habilidades suficientes para establecer criterios de diagnóstico diferencial en la infancia y la adolescencia
- Valorar de forma adecuada la multicausalidad y concausalidad de los trastornos psicopatológicos y de la clínica en la infancia y la adolescencia
- Profundizar en el conocimiento de los nuevos métodos diagnósticos en la etapa de la infancia y la adolescencia

Módulo 13. Psicopatología en la infancia

- Identificar las posibilidades terapéuticas de los trastornos psicopatológicos en la infancia y la adolescencia

Módulo 14. Nuevos avances en Psiquiatría Infantil

- Describir y respetar los planteamientos bioéticos en la infancia y la adolescencia
- Adquirir la destreza de desenvolverse con pacientes menores de edad
- Desarrollar habilidades dirigidas a conseguir la motivación y participación activa del paciente y su familia en el proceso de diagnóstico e intervención
- Establecer pautas terapéuticas para cada tipo de trastornos detectados

Módulo 15. Psiquiatría de enlace e interconsulta: Paidopsiquiatría psicosomática

- Elaborar de forma adecuada el tratamiento más idóneo al cuadro clínico diagnosticado
- Diseñar intervenciones terapéuticas integradas

Módulo 16. Avances en tratamientos en Psiquiatría infanto-juvenil

- Manejar los psicofármacos de forma pertinente en la infancia y la adolescencia
- Aplicar a la infancia y la adolescencia los principios del trabajo interinstitucional y comunitario, por las peculiaridades específicas de las instituciones infanto-juveniles

Módulo 17. Urgencia psiquiátrica infantil y del adolescente

- Abordar pragmáticamente las situaciones de urgencia psiquiátrica infantil y del adolescente

Módulo 18. Habilidades profesionales en Psiquiatría Infantil

- Dotar de la capacidad para vincularse con la lógica del paciente según su edad y trastorno
- Conocer el método científico aplicado a la investigación en psiquiatría y psicoterapia de la infancia y la adolescencia
- Familiarizarse con los procedimientos de investigación epidemiológica y en psicopatología del desarrollo
- Realizar trabajos de investigación en el campo de la infancia y la adolescencia



- Desarrollar protocolos y herramientas que permitan la intervención con garantías
- Dominar la comunicación eficaz y establecer el liderazgo en Psiquiatría Infantil
- Desarrollar planes de detección precoz e intervención en el período perinatal

Módulo 19. Gestión clínica en Psiquiatría

- Familiarizarse con la terminología de Salud Pública aplicada a la Salud Mental
- Adquirir habilidades y estrategias de gestión clínica en Psiquiatría

Módulo 20. Intervención comunitaria en Psiquiatría Infantil

- Comprender el funcionamiento de los servicios sociales
- Dominar las peculiaridades infanto-juveniles de los aspectos médico-legales en Psiquiatría Infantil
- Diseñar protocolos de coordinación con los servicios de salud mental de adultos
- Apoyar y liderar las actividades dirigidas a la integración en el mundo laboral
- Definir las características de la intervención en la escuela

El enfoque eminentemente práctico de este programa te preparará para afrontar los retos del presente y del futuro de la psiquiatría"

03

Competencias

A lo largo de este Grand Master en Psiquiatría Clínica el especialista podrá poner al día sus competencias en esta área médica. Así, este programa le proporcionará nuevas habilidades para diagnosticar, realizar el seguimiento y tratar diversos trastornos y patologías de este ámbito, al tiempo que se actualiza en los nuevos avances en áreas transversales como la gestión clínica o la intervención comunitaria en la psiquiatría infantil.





TECH pone a tu disposición las mejores herramientas para continuar ejerciendo tu labor profesional atendiendo a la última evidencia científica"

Competencias generales

- Dominar las herramientas necesarias para ejercer la psiquiatría, desde una perspectiva actualizada que tome en cuenta las nuevas perspectivas de la profesión
- Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos actuales y globales dentro de contextos clínicos amplios y complejos
- Ser capaces de integrar conocimientos y conseguir una visión profunda de los distintos tipos de trastornos psiquiátricos que puede sufrir un paciente
- Saber diagnosticar correctamente cada tipo de trastorno en función a su sintomatología
- Comprender e interiorizar la envergadura de los trastornos psiquiátricos y su incidencia en la sociedad actual
- Ser capaces de realizar un análisis clínico, evaluación y síntesis de ideas relacionadas con el ámbito de la psiquiatría aplicada
- Ser capaces de fomentar, en contextos profesionales, el avance en los tratamientos de trastornos psiquiátricos
- Dominar la psicopatología en la infancia y la adolescencia
- Utilizar la epidemiología psiquiátrica para prevenir y tratar enfermedades
- Tratar con pericia los problemas de psiquiatría perinatal
- Resolver los problemas específicos de la psiquiatría de enlace e interconsulta en la infancia y la adolescencia
- Adquirir habilidad en la entrevista clínica, exploración y diagnóstico en Psiquiatría Infantil
- Dominar las estrategias de investigación científica en Psiquiatría Infantil
- Dominar las habilidades de comunicación profesional
- Desarrollar liderazgo en psiquiatría infanto-juvenil
- Integrar la Medicina Basada en Evidencias en la práctica diaria
- Capacitar para ofrecer apoyo psicológico
- Actualizar los planes terapéuticos a los estándares más actuales

Profundizarás, gracias a este Grand Master, en el TDAH y el autismo en adultos”



Competencias específicas

- Ser capaz de entender y trabajar con distintos trastornos psiquiátricos como la esquizofrenia, el trastorno delirante o el trastorno delirante agudo entre otros
- Conocer en profundidad los principales cambios en la evolución del concepto y novedades terapéuticas en materia de trastornos del estado de ánimo
- Saber reconocer los trastornos por ansiedad y trabajar con ellos desde la atención primaria
- Conocer todas las características del trastorno obsesivo compulsivo y saber tratarlo de manera efectiva
- Conocer en profundidad los factores culturales, biológicos y sociales que tienen incidencia directa en los trastornos de la conducta alimenticia
- Conocer en profundidad las características de las diferentes adicciones que puede presentar un individuo
- Conocer los rasgos relacionados con los trastornos de personalidad
- Saber aplicar los protocolos para un correcto diagnóstico precoz de trastornos neurocognitivos
- Entender la fisiología de los ciclos circadianos, valorando los límites normales
- Adquirir una perspectiva profunda y actualizada sobre los trastornos de la conducta alimentaria
- Mantener los conocimientos médicos al día de los nuevos avances en Psiquiatría Infantil
- Explicar la epidemiología de los trastornos mentales de la infancia y adolescencia

- Interiorizar la utilidad de la epidemiología: realidad y prevención
- Dominar la epidemiología diferencial en la etapa prepuberal
- Dominar la epidemiología diferencial en la etapa adolescente
- Dominar la epidemiología diferencial el adulto joven (o adolescente mayor)
- Dominar los avances en genética en Psiquiatría Infantil
- Comprender la influencia de los genes en el desarrollo neurobiológico
- Reconocer influencias genéticas en el desarrollo normal y anormal del niño
- Discriminar influencias genéticas en las manifestaciones y características de los trastornos psiquiátricos
- Diferenciar las distintas anomalías cromosómicas: el síndrome X frágil y otros síndromes genéticos
- Dotar de la capacidad para realizar consejo genético dentro de los cánones de la bioética
- Actualizar el conocimiento en neuroquímica aplicada a la psiquiatría
- Interiorizar la importancia de la neuroquímica de la microglía y la sustancia blanca
- Esclarecer la neuroquímica de las recompensas y las aversiones neuroquímicas del aprendizaje
- Comprender la neuroquímica de la agresividad
- Dominar la neuroquímica de las monoaminas y su repercusión emocional
- Profundizar en la aplicación práctica de la psicofisiología y neurofisiología clínicas
- Abordar la psicofisiología del apetito y de la saciedad
- Enmarcar la psicofisiología del tiempo de reacción
- Comprender la psicofisiología del sueño
- Conocer la psicofisiología del estrés
- Esclarecer otros aspectos prácticos de la psicofisiología
- Abordar la utilización de la estimulación eléctrica cerebral
- Identificar la utilidad de la estimulación magnética transcraneal
- Profundizar en las relaciones entre la psiquiatría y la endocrinología
- Dominar la investigación científica en psiquiatría
- Profundizar en la bioética de la investigación clínica y de la relación profesional/paciente
- Utilizar la Medicina Basada en la Evidencia en la infancia y la adolescencia
- Abordar las dificultades e implicaciones de la investigación en salud mental infantil
- Adquirir la habilidad de plantear preguntas de investigación
- Dominar las estrategias de búsqueda científica
- Interiorizar las fases de un proyecto de investigación
- Identificar los estudios por su diseño y tipo de estudio
- Saber determinar la población de estudio
- Capaz de calcular el tamaño muestral
- Dominar el proceso de selección de la muestra
- Estar capacitado para el análisis y gestión de los datos
- Dominar la comunicación eficaz y establece el liderazgo en Psiquiatría Infantil
- Incrementar la pericia de redacción de informes médicos psiquiátricos
- Interiorizar las recomendaciones y claves para escribir informes y artículos
- Conocer las claves de los artículos de divulgación
- Dominar las reglas de escritura de los artículos científicos

- Escribir informes y artículos para políticos y legisladores
- Dominar las presentaciones públicas
- Desarrollar la habilidad de estructurar una presentación
- Adquirir la capacidad de comunicar a una amplia audiencia
- Dominar la psiquiatría en las etapas de la vida
- Comprender el desarrollo social y de la personalidad
- Conocer la importancia del apego
- Conocer la relevancia del temperamento/carácter
- Conocer la importancia del juego
- Enmarcar el desarrollo de la autoestima
- Comprender el desarrollo de la personalidad
- Profundizar el conocimiento y pericia en psiquiatría perinatal
- Abordar la importancia de los factores de desarrollo intrauterino, las interacciones feto-maternas y los efectos del estrés
- Aprender a ofrecer apoyo psicológico
- Aprender a ofrecer apoyo en la reproducción asistida
- Aprender a ofrecer apoyo en los embarazos de riesgo
- Aprender a ofrecer apoyo en el diagnóstico prenatal
- Abordar la importancia de la detección precoz e intervención en el período perinatal
- Identificar las repercusiones de la depresión en el embarazo: madre e hijo
- Dominar los efectos secundarios de los fármacos y las drogas durante el período prenatal
- Profundizar en los factores psiquiátricos que afectan el parto
- Ofrecer apoyo psicológico en la preparación al parto
- Ofrecer apoyo psicológico en la prematuridad
- Ofrecer apoyo psicológico en los partos traumáticos
- Ofrecer apoyo psicológico en las muertes perinatales: madre o hijo
- Destacar la importancia de la detección e intervención precoz en los problemas perinatales
- Intervenir en los *Baby Blues* y depresión postparto: madre e hijo
- Intervenir en las psicosis puerperales
- Profundizar en la importancia crucial de las fases del desarrollo para el humano adulto
- Profundizar en la relevancia creciente de los primeros tres años de la vida
- Dominar los factores relevantes para el desarrollo en la etapa preescolar
- Dominar los factores relevantes para el desarrollo en la etapa escolar
- Dominar los factores relevantes para el desarrollo en la pubertad y la adolescencia
- Dominar los factores relevantes para el desarrollo del adulto joven
- Conocer los factores relevantes para construir una familia
- Conocer el ciclo vital de la familia
- Diferenciar las fases de desarrollo de la familia y de los roles familiares
- Abordar las características de distintas áreas específicas del desarrollo
- Conocer cómo se produce el desarrollo afectivo
- Conocer cómo se produce el desarrollo cognitivo
- Conocer cómo se produce el desarrollo de la atención la percepción y la memoria
- Conocer cómo se produce el desarrollo de la comunicación

- Conocer cómo se produce el desarrollo de la inteligencia emocional
- Conocer cómo se produce el desarrollo de la personalidad
- Conocer cómo se produce el desarrollo del lenguaje y del habla
- Conocer cómo se produce el desarrollo ético
- Conocer cómo se produce el desarrollo sexual
- Conocer cómo se produce el desarrollo motor
- Dominar la psicopatología en la infancia
- Conocer y diferenciar las alteraciones propias de la psicopatología de la conciencia
- Conocer y diferenciar las alteraciones propias de la psicopatología de la atención
- Conocer y diferenciar las alteraciones propias de la psicopatología de la memoria
- Conocer y diferenciar las alteraciones propias de la psicopatología de la percepción
- Conocer y diferenciar las alteraciones propias de los trastornos del contenido del pensamiento
- Conocer y diferenciar las alteraciones propias de los trastornos formales y del control del pensamiento
- Conocer y diferenciar las alteraciones propias de la psicopatología del lenguaje
- Conocer y diferenciar las alteraciones propias de la psicopatología de la afectividad
- Conocer y diferenciar las alteraciones propias de la psicopatología de la psicomotricidad
- Conocer y diferenciar las alteraciones propias de la psicopatología del sueño
- Conocer y diferenciar las alteraciones propias de la psicopatología de la inteligencia
- Conocer y diferenciar las alteraciones propias de la psicopatología del instinto de nutrición
- Conocer y diferenciar las alteraciones propias de la psicopatología de la vida sexual





- Conocer y diferenciar las alteraciones propias de la psicopatología de la impulsividad
- Conocer y diferenciar las alteraciones propias de la psicopatología de la agresividad
- Conocer y diferenciar las alteraciones propias de la psicopatología del *insight*
- Dominar los complejos psicopatológicos agrupados en síndromes clínicos presentes en la infancia y la juventud
- Conocer y manejar las diferentes taxonomías diagnósticas
- Conocer y diagnosticar las diferentes patologías derivadas de problemas de abuso y adicciones
- Dominar los problemas de abuso de alcohol y drogas
- Dominar las adicciones comportamentales
- Dominar los problemas consecutivos al padecer patología dual
- Conocer y diagnosticar las diferentes patologías derivadas de trastornos de la alimentación
- Dominar el diagnóstico y tratamiento de la anorexia nerviosa
- Dominar el diagnóstico y tratamiento de la bulimia nerviosa
- Dominar el diagnóstico y tratamiento del trastorno por atracones
- Dominar el diagnóstico y tratamiento de la pica
- Dominar el diagnóstico y tratamiento de otros trastornos alimentarios de la infancia
- Conocer y diagnosticar las diferentes patologías derivadas de problemas en el ambiente en Psiquiatría Infantil
- Aprender a manejar situaciones de acoso escolar
- Dominar el diagnóstico y tratamiento de los trastornos de adaptación

- Dominar el diagnóstico y tratamiento del trastorno de estrés postraumático (TEPT)
- Aprender a manejar situaciones encuadradas dentro del síndrome de alienación parental (SAP)
- Dominar el diagnóstico y tratamiento de los trastornos somatoformes
- Dominar el diagnóstico y tratamiento trastorno reactivo del vínculo
- Conocer y diagnosticar las diferentes patologías incluidas en los trastornos del estado de ánimo
- Dominar el diagnóstico y tratamiento de la depresión
- Dominar el diagnóstico y tratamiento del duelo infantil
- Dominar el diagnóstico y tratamiento del trastorno bipolar
- Conocer y diagnosticar las diferentes patologías incluidas en los trastornos de ansiedad
- Dominar el diagnóstico y tratamiento de los miedos infantiles y fobias simples
- Dominar el diagnóstico y tratamiento del mutismo selectivo
- Dominar el diagnóstico y tratamiento del trastorno de ansiedad excesiva
- Dominar el diagnóstico y tratamiento del trastorno de ansiedad social
- Dominar el diagnóstico y tratamiento de las crisis de ansiedad
- Conocer y diagnosticar el autismo y trastorno de la comunicación social (pragmático)
- Dominar el diagnóstico y orientación terapéutica del autismo
- Dominar el diagnóstico y orientación terapéutica del trastorno de la comunicación social (pragmático)
- Conocer y diagnosticar las diferentes patologías incluidas en los trastornos de la conducta
- Dominar el diagnóstico y tratamiento del TDAH
- Dominar el diagnóstico y tratamiento de la piromanía
- Dominar el diagnóstico y tratamiento de los tics y trastorno de Tourette
- Dominar el diagnóstico y orientación terapéutica del trastorno negativista desafiante (TND)
- Dominar el diagnóstico y orientación terapéutica del trastorno disocial (TD)
- Conocer y orientar los casos de psicopatía
- Conocer y diagnosticar las diferentes patologías derivadas trastornos de la cognición
- Conocer y orientar los casos de nivel intelectual límite
- Conocer y orientar los casos de discapacidad intelectual
- Dominar el diagnóstico y orientación terapéutica de las demencias infantiles
- Conocer y diagnosticar los trastornos relacionados con problemas de control de los instintos básicos
- Dominar el diagnóstico y orientación terapéutica de los casos de autoagresividad
- Dominar el diagnóstico y orientación terapéutica de los casos de heteroagresividad
- Dominar el diagnóstico y tratamiento de la encopresis
- Dominar el diagnóstico y tratamiento de la enuresis
- Conocer y orientar los casos de problemas sexuales del niño y el adolescente
- Conocer y orientar los casos de desarrollo psicosexual atípico
- Dominar el diagnóstico y tratamiento de parasomnias
- Dominar el diagnóstico y tratamiento de las disomnias
- Conocer y diagnosticar las diferentes patologías que se presentan como trastornos alucinatorios-delirantes
- Dominar el diagnóstico y tratamiento de la esquizofrenia de inicio muy precoz

- Dominar el diagnóstico y tratamiento de la esquizofrenia de inicio precoz
- Dominar el diagnóstico y tratamiento de la esquizofrenia resistente
- Dominar el diagnóstico y tratamiento del trastorno obsesivo compulsivo (TOC)
- Conocer y diagnosticar y orientar los trastornos de personalidad
- Conocer y diagnosticar otros trastornos
- Conocer y diagnosticar y orientar los trastornos del aprendizaje
- Conocer y diagnosticar y orientar los trastornos del habla
- Conocer y diagnosticar y orientar los trastornos del lenguaje
- Conocer y diagnosticar y orientar los trastornos de la lectura
- Conocer y diagnosticar y orientar los trastornos de las habilidades motoras
- Conocer y orientar otros trastornos no mentales
- Conocer y orientar obesidad
- Conocer y orientar epilepsia
- Conocer y orientar trastornos cerebrales adquiridos
- Conocer y orientar trastornos de origen encefálico
- Actualizar los conocimientos terapéuticos del profesional con los últimos avances en psiquiatría infanto-juvenil
- Conocer en profundidad los distintos tratamientos ambientales
- Conocer en profundidad los distintos tratamientos conductuales
- Conocer en profundidad la terapia cognitivo conductual
- Conocer en profundidad el uso del entrenamiento a padres
- Conocer en profundidad la terapia familiar (sistémica)
- Conocer en profundidad la psicoterapia individual
- Conocer en profundidad la psicoterapia grupal
- Conocer en profundidad el psicoanálisis
- Profundizar en los avances realizados en el tratamiento farmacológico
- Utilizar los protocolos terapéuticos específicos de cada trastorno o síndrome
- Profundizar en los mecanismos de acción de los fármacos
- Dominar los efectos secundarios de los fármacos de uso en edad pediátrica: efectos indeseables y su tratamiento
- Dominar los efectos secundarios de los fármacos de uso en edad pediátrica: precauciones, advertencias, consentimiento informado
- Conocer la utilidad en Psiquiatría Infantil de los tratamientos quirúrgicos
- Conocer las evidencias existentes sobre la cirugía de reasignación de sexo (CRS)
- Conocer las evidencias existentes sobre el uso de la neurocirugía
- Conocer en profundidad los tratamientos tecnológicos
- Integrar en su quehacer las recomendaciones terapéuticas MBE
- Descubrir los problemas específicos de la psiquiatría de enlace e interconsulta en la infancia y la adolescencia
- Conocer, diferenciar y orientar los problemas mentales de niños y adolescentes relacionados con la neurología
- Conocer, diferenciar y orientar los problemas mentales de niños y adolescentes relacionados con enfermedades infecciosas
- Conocer, diferenciar y orientar los problemas mentales de niños y adolescentes relacionados con déficits sensoriales

- Conocer, diferenciar y orientar los problemas mentales de niños y adolescentes relacionados con enfermedades crónicas con hospitalización frecuente
- Conocer, diferenciar y orientar los problemas mentales de niños y adolescentes relacionados con padecer dolor recurrente de causa no demostrable
- Conocer, diferenciar y orientar los problemas mentales de niños y adolescentes relacionados con trasplantes
- Conocer, diferenciar y orientar los problemas mentales de niños y adolescentes grandes quemados
- Conocer, diferenciar y orientar los problemas mentales de niños y adolescentes relacionados con la agonía y muerte
- Conocer, diferenciar y orientar los problemas mentales de niños y adolescentes relacionados con la neonatología
- Conocer, diferenciar y orientar los problemas mentales de niños y adolescentes relacionados con la reproducción asistida
- Conocer, diferenciar y orientar los problemas mentales de niños y adolescentes relacionados con la rehabilitación infantil
- Conocer, diferenciar y orientar los problemas mentales de niños y adolescentes relacionados con la oncología infantil
- Conocer, diferenciar y orientar los problemas mentales de niños y adolescentes relacionados con la obstetricia y ginecología
- Conocer, diferenciar y orientar los problemas mentales de niños y adolescentes relacionados con la cirugía
- Conocer, diferenciar y orientar los problemas mentales de niños y adolescentes relacionados con la traumatología
- Conocer, diferenciar y orientar los problemas mentales de niños y adolescentes relacionados con la nefrología
- Abordar con pragmatismo las situaciones de urgencia psiquiátrica infantil y del adolescente
- Conocer las peculiaridades del diagnóstico de urgencia, y del informe urgente
- Dominar el manejo urgente del síndrome ansioso
- Dominar el manejo urgente de las autoagresiones no suicidas
- Dominar el manejo urgente del intento de suicidio
- Dominar el manejo urgente de la agitación motora
- Dominar el manejo urgente de los cuadros psicóticos
- Dominar el manejo urgente de las pseudoalucinaciones
- Dominar el manejo urgente de los problemas por consumo de tóxicos
- Dominar el manejo urgente de los conflictos familiares
- Dominar el manejo urgente del acoso escolar
- Dominar el manejo urgente del abuso sexual en la infancia y adolescencia
- Adquirir y perfeccionar las habilidades profesionales en Psiquiatría Infantil
- Conocer las características específicas de la entrevista clínica
- Interiorizar los distintos tipos de entrevistas
- Aprender a entrevistar padres
- Aprender a entrevistar niños
- Apreciar el juego del niño

- Aprender a entrevistar adolescentes
- Aprender a entrevistar otros adultos (maestros, policías, educadores sociales, etc.)
- Conocer las características específicas de la exploración en el niño
- Conocer la importancia de la exploración física
- Dominar las peculiaridades del examen físico
- Profundizar en las exploraciones médicas
- Reconocer la utilidad del EEG digital, mapeo cerebral
- Conocer la utilidad de los estudios bioquímicos: neurotransmisores, analítica general, tóxicos en orina, dosaje de hormonas
- Diferenciar el significado de los síntomas menores neurológicos
- Realizar una exploración cognitiva
- Realizar una exploración emocional
- Realizar una exploración social
- Realizar una exploración instrumental
- Conocer la utilidad de las distintas pruebas y cuestionarios: corrección e interpretación práctica
- Dominar el uso de algunos cuestionarios
- Dominar el uso de algunas pruebas psicométricas y neuropsicológicas
- Conocer la utilidad de las distintas pruebas pedagógicas
- Conocer la utilidad diagnóstica de las tareas interpretativas
- Conocer la utilidad diagnóstica de los test proyectivos
- Conocer la utilidad diagnóstica del dibujo infantil
- Conocer la utilidad de los estudios de neuroimagen en psiquiatría infanto-juvenil
- Conocer la utilidad de las pruebas de neuroimagen funcional: RMN cerebral funcional, RMN cerebral con espectroscopía
- Conocer la utilidad de las pruebas de neuroimagen funcional: SPECT y PET cerebral
- Dominar los diferentes tipos de diagnóstico
- Diferenciar la utilidad de la valoración diagnóstica: qué y para qué
- Realizar un análisis funcional de la conducta
- Realizar un diagnóstico sindrómico
- Dotar de habilidades y estrategias de gestión clínica en psiquiatría
- Conocer las diferentes modalidades de hospitalización: unidades de hospitalización
- Desarrollar y evaluar el funcionamiento de planes de tratamiento en régimen de hospitalización completa
- Desarrollar y evaluar el funcionamiento de planes de tratamiento en régimen de hospitalización a domicilio
- Desarrollar y evaluar el funcionamiento de planes de tratamiento en régimen de hospital de día
- Desarrollar y evaluar el funcionamiento de planes de asistencia a las urgencias psiquiátricas
- Conocer las diferentes modalidades de atención ambulatoria: consultas ambulatorias
- Desarrollar y evaluar el funcionamiento de la actividad asistencial en consultas ambulatorias hospitalarias o de tercer nivel

- Desarrollar y evaluar el funcionamiento de la actividad asistencial en unidades de salud mental infantil (USMI)
- Desarrollar y evaluar el funcionamiento de la actividad asistencial en unidades de conductas adictivas juveniles
- Dominar la intervención comunitaria en Psiquiatría Infantil
- Enmarcar la intervención en la escuela
- Comprender y es capaz de orientar en el manejo de la clase
- Conocer y orientar sobre atención logopédica
- Conocer y orientar sobre atención pedagógica
- Conocer y orientar a niños con necesidades educativas especiales (NEE)
- Comprender el funcionamiento de los servicios sociales
- Conocer y orientar sobre atención temprana
- Conocer y orientar sobre familias de alto riesgo
- Conocer y orientar sobre maltrato y negligencia
- Conocer y orientar sobre internamiento y acogida
- Conocer y orientar sobre adopción
- Dominar las peculiaridades infantojuveniles de los aspectos médico-legales en Psiquiatría Infantil
- Enmarcar por su frecuencia los aspectos legales en la práctica clínica
- Apreciar, comprender y orientar en casos de el divorcio, separación y nuevas formas de convivencia





- Conocer y dominar los requerimientos legales para la hospitalización psiquiátrica de niños y adolescentes
- Conocer el funcionamiento de la salud mental en el sistema de justicia juvenil
- Conocer los riesgos (y acciones preventivas) de mala práctica (iatrogenias) y responsabilidades profesionales
- Dominar el arte de la testificación en tribunal de justicia
- Interiorizar la importancia de coordinación con los servicios de salud mental de adultos
- Desarrollar y evaluar el funcionamiento de los procedimientos de transición entre servicios
- Desarrollar y evaluar el funcionamiento de protocolos de primeros episodios psicóticos
- Desarrollar y evaluar el funcionamiento de protocolos de TDAH y autismo después de los años
- Enmarcar la importancia de los profesionales de salud mental en la integración en el mundo laboral
- Dominar la técnica de emisión de certificados
- Dominar la técnica de redacción de informes

04

Dirección del curso

Aparte de sus excelentes contenidos y su innovadora metodología de enseñanza, este Grand Master en Psiquiatría Clínica cuenta con grandes especialistas en esta área médica. Así, estos expertos de prestigio internacional orientarán al alumno a lo largo de todo el proceso de aprendizaje, transmitiéndole todas las claves para integrar en el trabajo diario los mejores procedimientos de la psiquiatría actual.





Un cuadro docente de enorme prestigio te acompañará a lo largo todo el itinerario académico, preparándote para afrontar todos los retos de la psiquiatría actual"

Dirección



Dr. Baca García, Enrique

- Jefe de Departamento de Psiquiatría de la Fundación Jiménez Díaz
- Profesor Titular de Psiquiatría. Departamento de Psiquiatría. Facultad de Medicina. Universidad Autónoma de Madrid
- Licenciado en Medicina y Cirugía por la Universidad Autónoma de Madrid
- Doctor en Medicina y Cirugía por la Universidad de Alcalá
- Médico Especialista en Psiquiatría
- *Postdoctoral Research Fellow. Columbia University College of Physicians & Surgeons*



Dra. Barrigón Estevez, María Luisa

- Médico adjunto del área de psiquiatría en la Fundación Instituto de Investigación Sanitaria FJD
- Licenciada en Medicina y Cirugía por la Universidad de Extremadura
- Especialista en Psiquiatría con MIR realizado en el Hospital Clínico Universitario de Granad
- Programa Oficial de Doctorado en Psiquiatría por la Universidad de Granada



Dr. Cantó Diez, Tomás J.

- Psiquiatra de la Unidad de Formación Especial en el Centro de Acogida de Menores 'Lucentum', en Alicante, dependiente de la Conselleria de Igualdad y Políticas Inclusivas de la Generalitat Valenciana
- Licenciado en Medicina, Universidad de Alicante
- Especialista MIR en Psiquiatría, Hospital Clínic i Provincial de Barcelona
- Máster en Gestión Clínica y Salud Mental, Universidad Pablo Olavide de Sevilla
- Coordinador de la Unidad de Salud Mental Infantil, Hospital General Universitario de Alicante
- Profesor en el Máster de de Salud Mental, Universidad Miguel Hernández de Elche
- Profesor en el Curso de Actualización en Salud Mental Infantil y del Adolescente, Universidad Miguel Hernández de Elche
- Miembro de la Asociación Española de Psiquiatría del Niño y del Adolescente (AEPNYA)
- Ex-presidente del Comité de Publicaciones de la Asociación Española de Psiquiatría del Niño y del Adolescente
- Miembro de la American Academy of Child and Adolescent Psychiatry (AACAP)



Dr. Alda, José Angel

- Jefe de Sección de Psiquiatría infanto-juvenil, Hospital Sant Joan de Déu de Barcelona
- Coordinador de la Unidad de TDAH, Hospital Sant Joan de Barcelona
- Licenciado en Medicina, Universidad de Zaragoza
- Especialista MIR en Psiquiatría
- Doctor en Medicina y Cirugía, Universidad de Zaragoza
- Profesor en el Máster de Psicopatología Clínico y Juvenil de la facultad de Psicología, Universidad Autónoma de Barcelona
- Profesor en el Máster de Formación en Paidopsiquiatría, Universidad Autónoma de Barcelona
- Profesor del Máster en Neuropediatría, Universidad de Barcelona
- Profesor del Máster de Cuidados de Enfermería en la Infancia y la Adolescencia. EUI Sant Joan de Déu
- Director de Tesis doctorales y trabajos de Fin Máster
- Investigador Colaborador en el Grupo de Investigación "Etiopatogènia i tractament dels trastorns mentals greus" reconocido como Grupo de Investigación Consolidado por la Generalitat de Catalunya.Referencia 2013-SGR-1603. Coordinadora. Dra. Judith Usall i Rodié
- Investigador Colaborador en el Grupo de Investigación "Etiopatogènia i tractament dels trastorns mentals greus" reconocido como Grupo Consolidado en el Parc Sanitari Sant Joan de Déu. Coordinadora de Grupo. Dra. Judith Usall i Rodié

Profesores

Dra. Álvarez García, Raquel

- Jefa asociada de Psiquiatría de HURJ
- Profesora asociada de medicina de la Universidad Rey Juan Carlos (URJC)
- Doctora por la Universidad Autónoma de Madrid
- Licenciada en Medicina en la Universidad Autónoma de Madrid
- Especialista en Psiquiatría, Médico Interno Residente en Fundación Jiménez Díaz
- Curso de Especialista en Emergencias en Salud Mental
- Diploma de Formación Superior en Psicoterapia, Universidad Autónoma de Madrid

Dña. Albarracín García, Lucía

- Psiquiatra en la Fundación Jiménez Díaz
- Licenciada en Psicología por la Universidad Complutense de Madrid
- Máster en Psicología General Sanitaria por la Universidad Complutense de Madrid
- Curso en Factores pronósticos a largo plazo de los trastornos psiquiátricos de inicio en la infancia y adolescencia por la Fundación Alicia Koplowitz

Dra. Guerrero Jiménez, Margarita

- Facultativo Especialista de Área de Psiquiatría en Hospital Virgen de las Nieves
- Tutora clínica de alumnos del Grado de Medicina de la Universidad de Granada
- Licenciada en Medicina por la Universidad de Granada
- Máster en Neurociencia y dolor por la Universidad de Granada
- Máster en Psicoterapias de Tercera Generación por la Universidad Internacional de Valencia
- Experto en Trastornos Afectivos por la Universidad de Alcalá de Henares

Dra. Carrillo de Albornoz Calahorro, Carmen Maura

- Facultativo especialista sanitario en el área de psiquiatría del Servicio Andaluz de Salud (Hospital Virgen de las Nieves)
- Licenciada en Medicina por la Universidad de Córdoba
- Experta en TDAH a lo largo de la vida por la Universidad Autónoma de Alcalá de Henares
- Experta en Emergencias en Salud Mental por la Universidad Autónoma de Alcalá de Henares
- Experta en Trastornos Afectivos por la Universidad Autónoma de Alcalá de Henares

Dra. Brañas González, Antía

- Médico Especialista en Psiquiatría en el Complexo Hospitalario de Ourense
- Experiencia en trabajo clínico en distintos centros públicos y privados
- Doctora en Ciencias de la Salud por la Universidad de Granada
- Licenciada en Medicina y Cirugía por la Universidad de Santiago de Compostela
- Diploma de Estudios Avanzados por la Universidad de Granada

Dra. García Román, Cristina

- Facultativo Especialista de Área Psiquiatría en UHSM del Hospital Clínico San Cecilio
- Licenciatura en Medicina y cirugía en Universidad de Granada
- Master en Psicopatología y Salud por la Universidad Nacional de Educación a Distancia Fundación General UNED
- Especialista universitario en Psicopatología y Salud por la Universidad Nacional de Educación a Distancia. Fundación General UNED

Dr. Gota, José Miguel

- Equipo de Tratamiento Intensivo Comunitario que se va a poner en marcha en la Unidad de Gestión Clínica de Salud Mental del Hospital Universitario Clínico San Cecilio de Granada
- Médico en Unidades de Salud Mental Comunitarias atendiendo a población adulta
- Graduado en medicina por la Universidad de Zaragoza
- Especialista en psiquiatría en el Área de Gestión Sanitaria Sur de Granada-Hospital General Básico de Motril

Dra. Peñuelas Calvo, Inmaculada

- Facultativo Especialista en el área de Psiquiatría de la Fundación Jiménez Díaz
- Profesora asociada del área de Ciencias de la Salud para la Universidad Complutense de Madrid
- Licenciada en Medicina por la Universidad de Zaragoza
- Máster en Autismo por la Universidad San Jorge
- Máster en Terapia Familiar Sistémica por la Universidad Autónoma de Barcelona
- Máster en práctica clínica en Psiquiatría del Niño y del Adolescente por la Universidad de Barcelona
- Experta en Trastorno Bipolar por la Universidad de Barcelona
- Experto Universitario en Psiquiatría del Niño y del Adolescente por la Universidad de Barcelona

Dña. Dolz Abadia, Montserrat

- Jefa de servicio de Psiquiatría y Psicología, Hospital Sant Joan de Deu

Dra. Izaguirre Gamir, Leire

- Médico Interno Residente de Cuarto año en Psiquiatría en Hospital Universitario Fundación Jiménez Diaz
- Licenciatura en Medicina y Cirugía por la Universidad San Pablo CEU de Madrid
- Máster en Psicoterapia, Perspectiva Integradora por la Universidad Alcalá de Henares

Dr. Porras Segovia, Alejandro

- Investigador clínico en el Instituto de Investigación Sanitaria de la Fundación Jiménez Díaz
- Licenciado en Medicina y Cirugía por la Universidad de Granada
- Programa Oficial de Doctorado en Medicina Clínica y Salud Pública de la Universidad de Granada
- Experto Universitario en Trastornos Afectivos por la Universidad de Alcalá
- Experto Universitario en Emergencias en Salud Mental por la Universidad de Alcalá

Dra. De Granda Beltrán, Ana María

- Facultativo especialista en la Fundación Instituto Investigación Sanitaria FJD
- Consulta de Prevención y Tratamiento de la Conducta Suicida en la El Centro de Salud Mental de Moncloa
- Graduada en Medicina por la Universidad Complutense de Madrid
- Máster en Psiquiatría Legal por la Universidad Complutense de Madrid

D. Pelaz Antolín, Antonio

- Especialista en Psiquiatría, servicio de Psiquiatra Infantil, Hospital Clínico San Carlos Madrid

D. Imaz Roncero, Carlos

- Especialista en Psiquiatría, Sección del Niño y Adolescente, HU Río Hortega Valladolid

Dña. Hernández Otero, Isabel

- Coordinadora de la Unidad de Salud Mental Infanto-Juvenil, Hospital Clínico Universitario Virgen de la Victoria de Málaga

Dra. González Rodríguez, Teresa

- Consulta de Psiquiatría en Centro de Psiquiatría y Psicología Plaza España
- Consulta de Psiquiatría en Centro Médico Averroes
- Licenciatura de Medicina por la Universidad de Sevilla
- Máster Propio en Medicina Clínica por la Universidad Camilo José Cela
- Máster en Psiquiatría Legal por la Universidad Complutense de Madrid

Dra. Pérez Fominaya, Margarita

- Médico adjunto en Consultas Externas Hospital de Nuestra del Prado. Responsable del Programa de Psicogeriatría.
- Médico adjunto en Fundación Instituto San José. Responsable de la Interconsulta de psiquiatría
- Licenciada en Medicina y Cirugía por la Universidad Complutense de Madrid
- Experta en Emergencias de la Salud Mental por la Universidad de Alcalá de Henares
- Especialista en Clínica y Psicoterapia Psicoanalítica por la Universidad Pontificia Comillas
- Experta en TDAH a lo largo de la vida por la Universidad de Alcalá de Henares

Dña. Rubio, Belén

- Psiquiatra MD. PhD
- Unidad de Interconsulta y Enlace de Psiquiatría Infanto-Juvenil, Hospital Universitario de Canarias

Dña. Pérez Colmenero, Sonia

- Facultativo especialista en psicología clínica en centro de salud mental infanto-juvenil de Hospital Universitario Fundación Jiménez Díaz
- Licenciada en Psicología por la Universidad de Santiago de Compostela
- Máster en Psicología Clínica Infanto-Juvenil (ISEP)
- Curso de Atención Temprana por FOCAD
- Curso en La psiquiatría durante y tras la emergencia sanitaria por COVID-19

Dña. Mojarro Práxedes, Dolores

- Profesor Titular de Universidad Sevilla, área Psiquiatría

D. Morey, Jaime

- Director Instituto Balear de Salud Mental de la Infancia y la Adolescencia, Hospital Universitario Son Espases

Aprovecha la oportunidad para conocer los últimos avances en esta materia para aplicarla a tu práctica diaria"

05

Estructura y contenido

Este Grand Master en Psiquiatría Clínica está estructurado en 20 módulos especializados y ha sido diseñado por grandes expertos en esta disciplina médica. Así, en este programa, el profesional podrá ahondar en cuestiones como el trastorno esquizoafectivo, la intervención comunitaria en psiquiatría infantil, la psicopatología de la impulsividad, el trastorno evitativo o restrictivo de la ingesta alimentaria o los trastornos bipolares, entre otras muchas.





A un profesorado de prestigio internacional y a una metodología de enseñanza de gran efectividad se le unen unos contenidos completos y actualizados, listos para poner al día de forma integral al profesional de la psiquiatría"

Modulo 1. Esquizofrenia y otros trastornos psicóticos

1.1. Epidemiología
  1.1.1. Factores de riesgo
  1.1.2. Etiopatogenia de las psicosis
1.2. Clasificación
1.3. Esquizofrenia
  1.3.1. Características clínicas
1.4. Trastorno esquizoafectivo
  1.4.1. Características clínicas
1.5. Trastorno esquizotípico
  1.5.1. Características clínicas
1.6. Trastorno psicótico agudo y transitorio
  1.6.1. Características clínicas
1.7. Trastorno delirante
  1.7.1. Características clínicas
1.8. Evaluación y diagnóstico
1.9. Diagnóstico diferencial
1.10. Tratamiento

Modulo 2. Trastornos del estado de ánimo

2.1. Trastornos bipolares I
  2.1.1. Epidemiología
  2.1.2. Factores de riesgo
  2.1.3. Etiopatogenia
2.2. Trastornos bipolares II
  2.2.1. Clasificación
    2.2.1.1. Características clínicas
    2.2.1.2. Trastorno bipolar tipo I
    2.2.1.3. Trastorno bipolar tipo II
  2.2.2. Ciclotimia
2.3. Trastornos bipolares III
  2.3.1. Evaluación
    2.3.1.1. Diagnóstico
  2.3.2. Diagnóstico diferencial
2.4. Trastornos bipolares IV
  2.4.1. Evolución
  2.4.2. Pronóstico
2.5. Trastornos bipolares V
  2.5.1. Tratamiento
2.6. Trastornos depresivos I
  2.6.1. Epidemiología
    2.6.1.1. Factores de riesgo
  2.6.2. Etiopatogenia
2.7. Trastornos depresivos II
  2.7.1. Clasificación
  2.7.2. Características clínicas
    2.7.2.1. Trastorno depresivo, episodio único
    2.7.2.2. Trastorno depresivo recurrente
    2.7.2.3. Trastorno distímico
    2.7.2.4. Trastorno mixto de ansiedad y depresión
  2.7.3. Trastorno disfórico premenstrual
2.8. Trastornos depresivos III
  2.8.1. Evaluación
    2.8.1.1. Diagnóstico
  2.8.2. Diagnóstico diferencial
2.9. Trastornos depresivos IV
  2.9.1. Evolución
  2.9.2. Pronóstico
2.10. Trastornos depresivos V
  2.10.1. Tratamiento



Módulo 3. Trastornos de ansiedad o relacionados con el miedo. Trastornos específicamente relacionados con el estrés. Trastornos disociativos

3.1. Trastornos de ansiedad o relacionados con el miedo I
- 3.1.1. Epidemiología
- 3.1.2. Factores de riesgo
- 3.1.3. Etiopatogenia

3.2. Trastornos de ansiedad o relacionados con el miedo II
- 3.2.1. Clasificación
- 3.2.2. Características clínicas

3.3. Trastornos de ansiedad o relacionados con el miedo III
- 3.3.1. Evaluación
- 3.3.2. Diagnóstico
- 3.3.3. Diagnóstico diferencial

3.4. Trastornos de ansiedad o relacionados con el miedo IV
- 3.4.1. Tratamiento

3.5. Trastornos específicamente relacionados con el estrés I
- 3.5.1. Clasificación
- 3.5.2. Características clínicas

3.6. Trastornos específicamente relacionados con el estrés II
- 3.6.1. Evaluación
- 3.6.2. Diagnóstico
- 3.6.3. Diagnóstico diferencial

3.7. Trastornos específicamente relacionados con el estrés III
- 3.7.1. Tratamiento

3.8. Trastornos disociativos I
- 3.8.1. Clasificación
- 3.8.2. Características clínicas

3.9. Trastornos disociativos II
- 3.9.1. Evaluación
- 3.9.2. Diagnóstico
- 3.9.3. Diagnóstico diferencial

3.10. Trastornos disociativos III
- 3.10.1. Tratamiento
- 3.10.2. Pronóstico

Módulo 4. Trastornos obsesivos-compulsivos y otros trastornos relacionados

4.1. Trastorno obsesivo-compulsivo I
- 4.1.1. Epidemiología
- 4.1.2. Factores de riesgo
- 4.1.3. Etiopatogenia

4.2. Trastorno obsesivo-compulsivo II
- 4.2.1. Evaluación
- 4.2.2. Diagnóstico
- 4.2.3. Diagnóstico diferencial

4.3. Trastorno obsesivo-compulsivo III
- 4.3.1. Tratamiento
- 4.3.2. Pronóstico

4.4. Trastorno dismórfico corporal I
- 4.4.1. Epidemiología
- 4.4.2. Factores de riesgo
- 4.4.3. Etiopatogenia

4.5. Trastorno dismórfico corporal II
- 4.5.1. Evaluación
- 4.5.2. Diagnóstico
- 4.5.3. Diagnóstico diferencial

4.6. Trastorno dismórfico corporal III
- 4.6.1. Tratamiento
- 4.6.2. Pronóstico

4.7. Hipocondriasis I
- 4.7.1. Epidemiología
- 4.7.2. Factores de riesgo
- 4.7.3. Etiopatogenia

4.8. Hipocondriasis II
- 4.8.1. Evaluación
- 4.8.2. Diagnóstico
- 4.8.3. Diagnóstico diferencial

4.9. Hipocondriasis III
- 4.9.1. Tratamiento
- 4.9.2. pronóstico

4.10. Otros trastornos
- 4.10.1. Trastorno de referencia olfativa
- 4.10.2. Trastorno por acumulación
- 4.10.3. Trastornos por comportamiento repetitivo centrado en el cuerpo

Modulo 5. Trastornos del comportamiento alimentario

5.1. Epidemiología
- 5.1.1. Factores de riesgo
- 5.1.2. Factores etiológicos

5.2. Clasificación

5.3. Anorexia
- 5.3.1. Características clínicas

5.4. Bulimia
- 5.4.1. Características clínicas

5.5. Trastorno por atracón
- 5.5.1 Características clínicas

5.6. Evaluación
- 5.6.1. Diagnóstico
- 5.6.2. Diagnóstico diferencial

5.7. Aspectos médicos de los TCA
- 5.7.1. Complicaciones médicas
- 5.7.2. Valoración médica
- 5.7.3. Resultados analíticos

5.8. Tratamiento médico
5.9. Tratamiento psicoterapéutico
5.10. Otros trastornos de la conducta alimentaria especificados
5.10.1. Trastorno evitativo o restrictivo de la ingesta alimentaria
5.10.2. Síndrome de pica
5.10.3. Trastorno por rumiación o regurgitación

Módulo 6. Trastornos debidos al consumo de sustancias o a comportamientos adictivos

6.1. Trastorno debido al consumo de alcohol
6.2. Trastorno debido al consumo de cannabinoides
6.3. Trastorno debido al consumo de opioides
6.3.1. Heroína
6.3.2. Opioides sujetos a prescripción médica
6.4. Trastorno debido al consumo de cocaína
6.5. Trastorno debido al consumo de estimulantes
6.6. Otras drogas
6.6.1. Catinonas sintéticas
6.6.2. Alucinógenos
6.6.3. MDMA
6.6.4. Drogas disociativas (PCP y ketamina)
6.6.5. Inhalantes
6.7. Trastorno debido al consumo de sedantes
6.7.1. Hipnóticos
6.7.2. Ansiolíticos
6.8. Trastorno debido al consumo de nicotina
6.9. Trastorno debido al consumo de cafeína
6.10. Trastornos debido a comportamientos adictivos
6.10.1. Trastorno por juego de apuestas
6.10.2. Trastorno por uso de videojuegos

Módulo 7. Trastornos de personalidad y rasgos relacionados

7.1. Teoría de la personalidad
7.2. Personalidad: rasgos frente a trastorno
7.3. Recorrido por las clasificaciones de los trastornos de personalidad
7.4. Epidemiología
7.5. Etiopatogenia
7.6. Formas clínicas
7.7. Trastorno de inestabilidad emocional
7.8. Comorbilidades en los trastornos de personalidad
7.9. Evaluación, diagnóstico y diagnóstico diferencial
7.9.1. Diagnóstico
7.9.2. Diagnóstico diferencial
7.10. Tratamiento

Módulo 8. Trastornos neurocognitivos

8.1. Clasificación
8.2. *Delirium*: epidemiología
8.2.1. Factores de riesgo
8.2.2. Etiopatogenia
8.3. *Delirium*: evaluación
8.3.1. Diagnóstico
8.3.2. Diagnóstico diferencial
8.4. *Delirium*: tratamiento
8.4.1. No farmacológico
8.4.2. Farmacológico
8.5. Demencia
8.5.1. Aspectos comunes
8.6. Demencia debida a la enfermedad de Alzheimer
8.7. Demencia debida a una enfermedad cerebrovascular
8.8. Demencia debida a la enfermedad por cuerpos de *Lewy*
8.9. Demencia frontotemporal
8.10. Otros trastornos neurocognitivos especificados

8.10.1. Trastorno neurocognitivo leve
8.10.2. Trastorno amnésico
8.10.3. Síndrome neurocognitivo secundario

Módulo 9. Trastornos del sueño y la vigilia

9.1. El sueño normal
9.1.1. Aspectos básicos
9.2. Evaluación diagnóstica
9.3. Clasificación de los trastornos del sueño y la vigilia
9.4. Trastornos de insomnio I
9.4.1. Clínica
9.4.2. Evaluación
9.5. Trastornos de insomnio II
9.5.1. Tratamiento farmacológico
9.6. Trastornos de insomnio III
9.6.1. Tratamiento no farmacológico
9.7. Trastornos de hipersomnolencia
9.8. Trastornos del ritmo circadiano de sueño y vigilia
9.9. Trastornos de parasomnia
9.10. Monitorización del sueño

Módulo 10. Otros trastornos

10.1. Catatonia
10.2. Trastornos del control de los impulsos
10.3. Trastornos facticios
10.4. Trastornos mentales o del comportamiento asociados con el embarazo
10.4.1. El parto
10.4.2. El puerperio
10.5. Trastornos parafílicos
10.6. Disfunciones sexuales
10.7. Trastorno por déficit de atención
10.7.1. Hiperactividad
10.8. Discordancia de género
10.9. Factores psicológicos o del comportamiento que afectan a enfermedades o trastornos clasificados en otra parte
10.10. Síndromes secundarios mentales o del comportamiento asociados con enfermedades o trastornos clasificados en otra parte

Módulo 11. Psiquiatría en las etapas de la vida

11.1. Desarrollo social y de la personalidad
11.1.1. El apego
11.1.2. El juego
11.1.3. La autoestima
11.1.4. Tratamiento y carácter
11.1.5. Personalidad
11.2. Psiquiatría perinatal
11.2.1. Desarrollo intrauterino. Interacciones feto-maternas. Efectos del estrés
11.2.2. Apoyo psicológico
11.2.2.1. En la reproducción asistida
11.2.2.2. En los embarazos de riesgo
11.2.2.3. En el diagnóstico prenatal
11.2.3. Detección precoz e intervención
11.2.3.1. Depresión en el embarazo: madre e hijo
11.2.3.2. Efectos secundarios de los fármacos y las drogas durante el período prenatal
11.3. Psiquiatría en el parto
11.3.1. Apoyo psicológico
11.3.1.1. En la preparación al parto
11.3.1.2. En la prematuridad
11.3.1.3. En los partos traumáticos
11.3.1.4. En las muertes perinatales: madre o hijo
11.3.2. Detección precoz e intervención
11.3.2.1. *Baby Blues* y depresión postparto: madre e hijo
11.3.2.2. Las psicosis puerperales

11.4. Los primeros 1000 días
- 11.4.1. La presentación del recién nacido
- 11.4.2. Características del desarrollo desde los 2 meses hasta los 3 años
- 11.4.3. El papel de la interacción con el principal cuidador en el desarrollo de los primeros años de vida
- 11.4.4. ¿Cómo evaluarlos en estos primeros años?
- 11.4.5. La clasificación diagnóstica de la salud mental y de los trastornos del desarrollo

11.5. Etapa preescolar
- 11.5.1. Generalidades sobre la entrevista clínica
- 11.5.2. Entrevista diagnóstica
- 11.5.3. Características de la entrevista en la primera infancia

11.6. Etapa escolar
- 11.6.1. Maduración del sistema nervioso
- 11.6.2. Desarrollo motor
- 11.6.3. Adquisición del lenguaje
- 11.6.4. Desarrollo cognitivo
- 11.6.5. Alimentación
- 11.6.6. Sueño
- 11.6.7. Autoconcepto
- 11.6.8. Autoestima
- 11.6.9. Moralidad
- 11.6.10. Desarrollo psicosexual
- 11.6.11. Familia y desarrollo en la edad
- 11.6.12. Influencia de los iguales durante el desarrollo en la edad escolar

11.7. La pubertad y la adolescencia
- 11.7.1. Cambios fisiológicos
- 11.7.2. Cambios psicológicos
- 11.7.3. Cambios neurobiológicos
- 11.7.4. Patología psiquiátrica en la adolescencia
- 11.7.5. Autolesiones y comportamiento suicida
- 11.7.6. Transición en la atención médica

11.8. El adulto joven (18-24 años)
- 11.8.1. Desarrollo psicológico en el adulto joven
- 11.8.2. Abordaje del trastorno mental en los jóvenes adultos

11.9. Construir una familia
- 11.9.1. Formación y elementos de la familia
- 11.9.2. Fases de la familia
- 11.9.3. Funciones de la familia
- 11.9.4. Terapia

11.10. Áreas específicas del desarrollo
- 11.10.1. Desarrollo motor
- 11.10.2. Desarrollo socioafectivo
- 11.10.3. Desarrollo cognitivo
- 11.10.4. Desarrollo de la atención, la percepción y la memoria
- 11.10.5. Desarrollo de la comunicación
- 11.10.6. Desarrollo del lenguaje y el habla
- 11.10.7. Desarrollo de la inteligencia emocional
- 11.10.8. Desarrollo de la identidad
- 11.10.9. Desarrollo moral
- 11.10.10. Desarrollo psicosexual

Módulo 12. Síndromes clínicos en psiquiatría infanto-juvenil

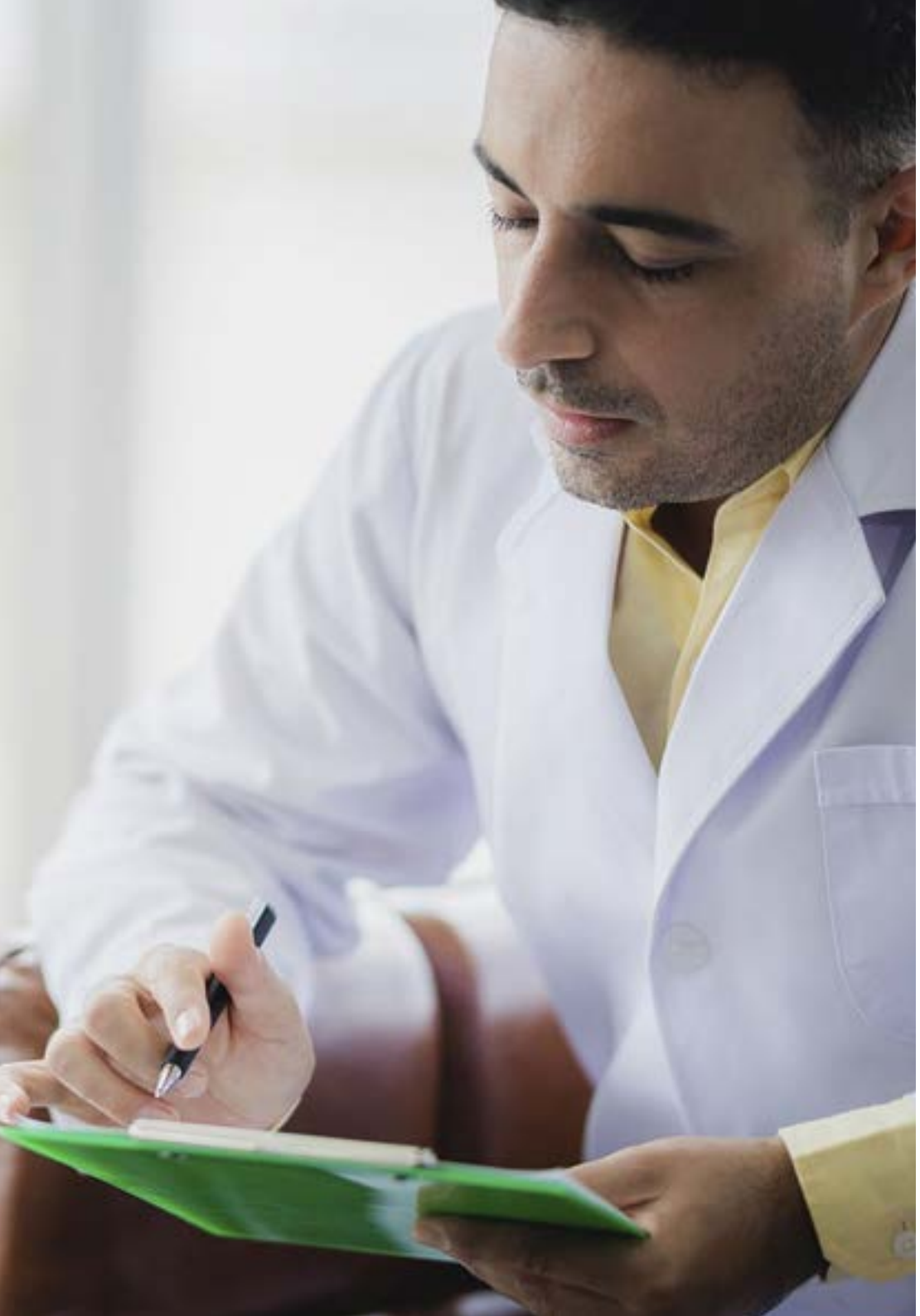
12.1. Taxonomías diagnósticas
- 12.1.1. Definición
- 12.1.2. Introducción histórica
- 12.1.3. Sistemas de clasificación actuales

12.2. Abuso y adicciones
- 12.2.1. Alcohol y drogas
- 12.2.2. Adicciones comportamentales
- 12.2.3. Patología dual

12.3. Trastornos de alimentación
- 12.3.1. Etiología
- 12.3.2. Evaluación clínica
  - 12.3.2.1. Características clínicas en la AN
  - 12.3.2.2. Características clínicas en la BN
  - 12.3.2.3. Exploraciones complementarias

12.3.3. Diagnóstico
12.3.4. Tratamiento
12.3.4.1. Tratamiento nutricional
12.3.4.2. Tratamiento psicológico
12.3.4.3. Tratamiento farmacológico
12.3.5. Prevención
12.4. El ambiente en Psiquiatría Infantil
12.4.1. El acoso escolar
12.4.2. Los trastornos de adaptación
12.4.3. El trastorno de estrés postraumático
12.4.4. Tratamiento del TEPT
12.4.5. Síndrome de alienación parental
12.4.6. Los trastornos del vínculo
12.4.7. El trastorno de apego reactivo
12.4.8. Trastorno de relación social desinhibido
12.5. Trastorno del estado de ánimo
12.5.1. Depresión
12.5.2. Duelo
12.5.3. Trastorno bipolar
12.6. Trastorno de la ansiedad
12.6.1. Miedos infantiles y fobias simples
12.6.2. Trastorno de ansiedad por separación
12.6.3. Mutismo selectivo
12.6.4. Trastorno de ansiedad generalizada
12.6.5. Trastorno de ansiedad social
12.6.6. Ataques de pánico y trastorno de pánico





12.7. Autismo y trastorno de la comunicación social
- 12.7.1. Trastorno del espectro autista
- 12.7.2. Trastorno de la comunicación social (pragmático)

12.8. Trastorno de la cognición
- 12.8.1. Nivel intelectual límite
- 12.8.2. Discapacidad intelectual
- 12.8.3. Demencias infantiles

12.9. Instintos básicos
- 12.9.1. Agresividad
  - 12.9.1.1. Autoagresividad
  - 12.9.1.2. Heteroagresividad
- 12.9.2. Esfínteres
  - 12.9.2.1. Encopresis
  - 12.9.2.2. Enuresis
- 12.9.3. Sexualidad
  - 12.9.3.1. Problemas sexuales del niño y el adolescente
  - 12.9.3.2. Desarrollo psicosexual atípico
- 12.9.4. Sueño
  - 12.9.4.1. Parasomnias
  - 12.9.4.2. Disomnias

12.10. Trastornos psicóticos
- 12.10.1. Términos
- 12.10.2. Epidemiología
- 12.10.3. Etiología
- 12.10.4. Clínica
- 12.10.5. Evaluación diagnóstica y diagnóstico diferencial
- 12.10.6. Tratamiento y abordaje
- 12.10.7. Curso y pronóstico

12.11. Trastorno obsesivo-compulsivo
- 12.11.1. Epidemiología
- 12.11.2. Etiología
- 12.11.3. Fisiopatología
- 12.11.4. Manifestaciones y curso clínico. Diferencias clínicas con el TOC en adultos
- 12.11.5. Diagnóstico diferencial
- 12.11.6. Comorbilidad
- 12.11.7. Tratamiento

12.12. Trastornos de personalidad
- 12.12.1. Prevalencia de los trastornos de la personalidad en edad infanto-juvenil
- 12.12.2. Manifestaciones clínicas
- 12.12.3. Comorbilidad y pronóstico
- 12.12.4. Diagnóstico
- 12.12.5. Intervención y tratamiento

12.13. Otros trastornos
- 12.13.1. Trastorno del aprendizaje
- 12.13.2. Trastorno del habla
- 12.13.3. Trastorno del lenguaje
- 12.13.4. Trastorno de la lectura
- 12.13.5. Trastornos motores
- 12.13.6. Otros trastornos no mentales

12.14. Trastornos de la conducta I. Tics, Tourette y TDAH
- 12.14.1. Tics
- 12.14.2. Trastornos de Tourette
- 12.14.3. Trastorno por déficit de atención e hiperactividad en niños y adolescentes

12.15. Trastornos de la conducta II. Disruptiva, del impulso y personalidad antisocial
- 12.15.1. Epidemiología
- 12.15.2. Etiología
- 12.15.3. Trastorno de la conducta disruptiva
- 12.15.4. Trastorno de la personalidad antisocial
- 12.15.5. Trastorno del control de los impulsos
- 12.15.6. Manejo

Módulo 13. Psicopatología en la infancia

13.1. Psicopatología de la percepción
- 13.1.1. Trastornos de la función perceptiva
- 13.1.2. Anomalías de la percepción
- 13.1.3. Alucinaciones
- 13.1.4. Pseudoalucinaciones
- 13.1.5. Alucinosis

13.2. Trastorno del pensamiento
- 13.2.1. Pensamiento mágico y pensamiento lógico
- 13.2.2. Psicopatología
- 13.2.3. Trastornos del contenido del pensamiento
- 13.2.4. Trastornos formales y del control del pensamiento

13.3. Psicopatología del lenguaje
- 13.3.1. Trastornos del lenguaje
- 13.3.2. Trastornos del lenguaje en la infancia
- 13.3.3. Trastornos de la comunicación según la clasificación DSMV
- 13.3.4. Psicopatología del lenguaje en la infancia
- 13.3.5. Afasia adquirida con epilepsia o síndrome de *Landau-Kleffner*

13.4. Psicopatología de la afectividad
- 13.4.1. Síntomas afectivos
- 13.4.2. Psicopatología de la afectividad en la adolescencia
- 13.4.3. Alteraciones sindrómicas de la afectividad

13.5. Psicopatología de la psicomotricidad
- 13.5.1. Aumento de la actividad psicomotora
- 13.5.2. Disminución de la actividad psicomotora
- 13.5.3. Anomalías de la expresión mímica y corporal

13.6. Psicopatología del sueño
- 13.6.1. Fisiología del sueño
- 13.6.2. Disomnias
- 13.6.3. Parasomnias

13.7. Psicopatología de la inteligencia
- 13.7.1. Definición de inteligencia

13.7.2. Psicopatología
13.7.2.1. Deficiencia intelectual
13.7.2.2. Discapacidad del desarrollo
13.7.2.3. Inhibiciones o bloqueos
13.8. Psicopatología del instinto de nutrición
13.8.1. Trastornos de la conducta alimentaria sintomáticos
13.8.2. Trastornos primarios de la conducta alimentaria
13.9. Psicopatología de la vida sexual
13.9.1. Desarrollo psicosexual y vida sexual
13.9.2. El DSM-5 y su clasificación de los trastornos de la sexualidad
13.10. Psicopatología de la impulsividad
13.10.1. El niño impulsivo
13.10.2. Aproximación a la impulsividad
13.10.3. Formulaciones etiológicas: factores biológicos, psicológicos y psicosociales de la impulsividad
13.10.4. La impulsividad como síntoma de otros trastornos psiquiátricos infantojuveniles
13.10.5. Cambios en el manual diagnóstico y estadístico DMS-5
13.10.6. Abordaje y tratamiento
13.11. Psicopatología del *insight*
13.11.1. Modelos y dimensiones del *insight*
13.11.2. El *insight* en los trastornos mentales
13.12. Psicopatología de la conciencia y la atención
13.12.1. Psicopatología de la conciencia
13.12.2. Alteraciones cuantitativas
13.12.3. Alteraciones cualitativas
13.12.4. Psicopatología de la atención
13.13. Psicopatología de la memoria
13.13.1. Conceptos psicopatológicos básicos
13.14. Psicopatología de la agresividad
13.14.1. Clasificaciones
13.14.2. Teorías
13.14.3. Desarrollo evolutivo de la agresividad
13.14.4. Moduladores de la agresividad

Módulo 14. Nuevos avances en Psiquiatría Infantil

14.1. Epidemiología de los trastornos mentales de la infancia y adolescencia
14.1.1. Utilidades y limitaciones de los estudios epidemiológicos
14.1.2. Medidas de frecuencia de enfermedad
14.1.3. Tipos de estudios epidemiológicos
14.1.4. Prevalencia de los trastornos mentales en la infancia y adolescencia. La cuestión de los sistemas de clasificación de enfermedades
14.1.5. Comorbilidad
14.1.6. Continuidad en la edad adulta
14.2. Avances en genética en Psiquiatría Infantil
14.2.1. Aproximación a la genética molecular
14.2.2. Desde la genética a la sintomatología
14.2.3. Futuro de la genética en la investigación psiquiátrica infantojuvenil
14.3. Actualización en neuroquímica en psiquiatría
14.3.1. Neurobiología del desarrollo: implicación genética
14.3.2. Neuroquímica del desarrollo temprano
14.3.3. Neuroquímica del aprendizaje
14.3.4. Neuroquímica del sistema de recompensa
14.3.5. Neuroquímica de la agresividad
14.4. Psicofisiología y neurofisiología clínica: aplicación en la práctica
14.4.1. Videoelectroencefalografía (VEEG)
14.4.2. Sueño normal en la infancia y adolescencia
14.4.3. Vídeo-polisomnografía nocturna (VPSG)
14.4.4. Potenciales evocados cognitivos (PEC)
14.5. La investigación científica en psiquiatría
14.5.1. Epidemiología: conceptos básicos
14.5.2. Bioética de la investigación clínica y de la relación profesional/paciente
14.5.3. Medicina basada en la evidencia
14.5.4. Objetivos de la investigación: ¿cómo plantear preguntas de investigación y estrategias de búsqueda?
14.5.5. Fases de un proyecto de investigación. Definición de variables, diseño y tipo de estudio
14.5.6. Población de estudio: tamaño muestral y selección de la muestra
14.5.7. Análisis y gestión de los datos

14.6. Comunicación eficaz y liderazgo en psiquiatría
- 14.6.1. Aspectos comunes
- 14.6.2. Textos escritos
- 14.6.3. Reportes orales

Módulo 15. Psiquiatría de enlace e interconsulta: Paidopsiquiatría psicosomática

15.1. La enfermedad crónica pediátrica
- 15.1.1. Impacto psicológico
- 15.1.2. Factores relacionados
- 15.1.3. Intervención terapéutica

15.2. El niño y la familia ante la enfermedad y ante la muerte
- 15.2.1. El niño y la familia ante la enfermedad y la hospitalización
- 15.2.2. El niño y la familia ante la muerte

15.3. Paidopsiquiatría psicosomática en oncohematología pediátrica
- 15.3.1. Alteraciones psicopatológicas en el niño con cáncer
- 15.3.2. Diagnóstico
- 15.3.3. Tratamiento

15.4. Paidopsiquiatría psicosomática en endocrinología pediátrica
- 15.4.1. Obesidad
- 15.4.2. Diabetes

15.5. Paidopsiquiatría psicosomática en nefrología pediátrica
- 15.5.1. Enfermedad renal crónica: concepto y causas más frecuentes
- 15.5.2. Trastornos psiquiátricos asociados a ERC en el niño y adolescente
- 15.5.3. Trasplante renal

15.6. Paidopsiquiatría psicosomática en neurología
- 15.6.1. Cefaleas
- 15.6.2. Epilepsia

15.7. Paidopsiquiatría psicosomática en cardiología pediátrica
- 15.7.1. Problemática psicosocial
- 15.7.2. Trastornos psiquiátricos en las cardiopatías congénitas

15.8. Paidopsiquiatría psicosomática en los niños y los adolescentes: quemados
- 15.8.1. Ajuste psicosocial
- 15.8.2. Consideraciones terapéuticas

15.9. Paidopsiquiatría psicosomática del niño en la UCI
- 15.9.1. Tipos de unidades pediátricas de cuidados intensivos
- 15.9.2. Psicopatología
- 15.9.3. Tratamiento e intervenciones

15.10. *Delirium*
- 15.10.1. Epidemiología
- 15.10.2. Etiología
- 15.10.3. Neuropatogenia
- 15.10.4. Manifestaciones clínicas
- 15.10.5. Diagnóstico
- 15.10.6. Tratamiento

15.11. La conducta suicida desde la interconsulta
- 15.11.1. Concepto de muerte y enfermedad en el niño y el adolescente
- 15.11.2. Concepto de suicidio
- 15.11.3. Características de la interconsulta de la conducta suicida
- 15.11.4. Evaluación
- 15.11.5. Abordaje terapéutico
- 15.11.6. Indicaciones absolutas de ingreso (o de mantenimiento de ingreso)

15.12. Intervención y manejo en el dolor y preparación de intervenciones invasivas en niños y adolescentes
- 15.12.1. Intervención psicológica para la preparación de intervenciones invasivas
- 15.12.2. Técnica de relajación

15.13. La paidopsiquiatría psicosomática
- 15.13.1. Características especiales para la paidopsiquiatría psicosomática
- 15.13.2. Funciones de la paidopsiquiatría psicosomática
- 15.13.3. Tiempos de interconsulta en paidopsiquiatría psicosomática
- 15.13.4. Problemas y patologías más frecuentes

15.14. Psicofarmacología en la interconsulta
- 15.14.1. ¿Psicofarmacología pediátrica o del desarrollo? Primeros principios
- 15.14.2. Psicofarmacología en las enfermedades pediátricas

15.15. Paidopsiquiatría psicosomática en gastroenterología pediátrica
- 15.15.1. Dolor abdominal de repetición
- 15.15.2. Enfermedad inflamatoria crónica intestinal
- 15.15.3. Colitis ulcerosa
- 15.15.4. Enfermedad celíaca

15.16. Paidopsiquiatría psicosomática en neumología pediátrica
- 15.16.1. Asma
- 15.16.2. Fibrosis quística

Módulo 16. Avances en tratamientos en psiquiatría infanto-juvenil

16.1. Tratamientos ambientales
- 16.1.1. Terapias de tercera generación

16.2. Tratamientos conductuales
- 16.2.1. Terapia cognitivo conductual
- 16.2.2. Entrenamiento a padres
- 16.2.3. Terapia familiar (sistémica)
- 16.2.4. Psicoterapia individual
- 16.2.5. Psicoterapia grupal

16.3. Psicoanálisis
- 16.3.1. Técnica psicoanalítica
- 16.3.2. Indicaciones del psicoanálisis
- 16.3.3. Resultados del psicoanálisis
- 16.3.4. Psicoterapias psicoanalíticas

16.4. Tratamiento farmacológico. Dosis y aplicación
- 16.4.1. Mecanismos de acción de los fármacos
- 16.4.2. Precauciones, advertencias y consentimiento informado

16.5. Tratamientos quirúrgicos
- 16.5.1. Cirugía de Reasignación de Sexo (CRS)
- 16.5.2. Neurocirugía

16.6. Tratamientos tecnológicos. Recomendaciones MBE
- 16.6.1. Tratamientos tecnológicos
- 16.6.2. Recomendaciones terapéuticas MBE

Módulo 17. Urgencia psiquiátrica infantil y del adolescente

17.1. El diagnóstico de urgencia y el informe urgente
- 17.1.1. Definición y epidemiología de la urgencia psiquiátrica
- 17.1.2. Evaluación en urgencias
- 17.1.3. Diagnóstico diferencial y agitación psicomotriz

17.2. Síndrome ansioso
- 17.2.1. Los trastornos de ansiedad
- 17.2.2. El síndrome ansioso en urgencias

17.3. Autoagresiones no suicidas
- 17.3.1. Factores de riesgo
- 17.3.2. Modelos explicativos
- 17.3.3. ¿Cómo actuar desde un dispositivo de urgencias pediátricas?
- 17.3.4. Tratamientos actuales

17.4. Abordaje de la conducta suicida en los dispositivos de urgencias pediátricas
- 17.4.1. Factores de riesgo y protección
- 17.4.2. Modelos explicativos
- 17.4.3. ¿Cómo actuar desde un dispositivo de urgencias pediátricas?
- 17.4.4. Tratamientos psicológicos actuales

17.5. Agitaciones motoras
- 17.5.1. Evaluación del paciente
- 17.5.2. Etiología y diagnóstico
- 17.5.3. Abordaje y tratamiento

17.6. Cuadros psicóticos
- 17.6.1. Epidemiología
- 17.6.2. Etiología

17.6.3. Clínica
17.6.4. Evaluación diagnóstica y diagnóstico diferencial
17.6.5. Tratamiento y abordaje
17.6.6. Curso y pronóstico
17.7. Problemas por consumo de tóxicos
17.7.1. Etiología y epidemiología
17.7.2. Tipos de sustancias
17.7.3. Clínica
17.7.4. Diagnóstico diferencial
17.7.5. Tratamiento
17.8. Conflictos familiares
17.8.1. Espacio físico y primer contacto
17.8.2. Conflicto familiar y demanda
17.8.3. Estructura y configuración familiar
17.8.4. El ciclo vital
17.8.5. Elaboración de la hipótesis diagnóstica sobre el conflicto familiar
17.8.6. Intervenciones familiares
17.9. Acoso escolar
17.9.1. Detección
17.9.2. Intervención
17.9.3. Prevención
17.9.4. Reflexiones finales
17.10. Abuso sexual
17.10.1. Tipos de maltrato infantil
17.10.2. Clasificación del maltrato sexual infantil
17.10.3. Características de los abusos sexuales infantiles
17.10.4. Evaluación de un posible caso de abuso sexual infantil

Módulo 18. Habilidades profesionales en Psiquiatría Infantil

18.1. La entrevista clínica
18.1.1. Tipos de entrevistas
18.1.2. Entrevista a padres
18.1.3. Entrevista y elementos de exploración en los niños
18.1.4. Juego y dibujo del niño
18.1.5. Entrevista a adolescentes
18.1.6. Entrevista a otros adultos
18.2. Exploración del niño
18.2.1. Exploración física
18.2.1.1. Examen físico
18.2.1.2. Exploraciones médicas
18.2.1.3. Significado de los síntomas menores neurológicos
18.2.1.4. Estudios de neuroimagen en psiquiatría infanto-juvenil
18.2.2. Exploración psicológica/salud mental
18.2.2.1. Exploración cognitiva
18.2.2.2. Exploración emocional
18.2.2.3. Exploración social
18.2.2.4. Exploración instrumental
18.2.2.5. Instrumentos interpretativos
18.2.3. Exploración psicopatológica
18.3. Estudios de neuroimagen y otros complementarios
18.3.1. Resonancia magnética
18.3.2. Técnicas de neuroimagen con uso de radiotrazadores: PET/SPECT
18.4. El proceso y razonamiento diagnóstico
18.4.1. Valoración diagnóstica. ¿Qué y para qué?
18.4.2. Análisis funcional de la conducta

Módulo 19. Gestión clínica en psiquiatría

19.1. Principios generales, normativas, planes y programas. Modelos de referencia
- 19.1.1. Principios y normativa de referencia para la atención de menores con problemas psíquicos
- 19.1.2. Planes y programas sobre la salud mental del niño y del adolescente
- 19.1.3. Modelos de referencia

19.2. Destinatarios, cartera de servicios, red asistencial y procesos asistenciales
- 19.2.1. Destinatarios
- 19.2.2. Cartera de servicios
- 19.2.3. Red asistencial
- 19.2.4. Procesos asistenciales

19.3. Equipos profesionales y perfiles, coordinación, herramientas de gestión e indicadores
- 19.3.1. Equipos profesionales y perfiles profesionales
- 19.3.2. Coordinación
- 19.3.3. Herramientas de gestión
- 19.3.4. Indicadores

Módulo 20. Intervención comunitaria en Psiquiatría Infantil

20.1. Escuela
- 20.1.1. Atención a la diversidad
- 20.1.2. Características y estrategias de actuación ante diferentes trastornos mentales en el ámbito escolar

20.2. Servicios sociales
- 20.2.1. Atención temprana
- 20.2.2. Familias de alto riesgo
- 20.2.3. Intervención en las familias multiproblemáticas
- 20.2.4. Maltrato y negligencia
- 20.2.5. Internamiento y acogida
- 20.2.6. Adopción

20.3. Aspectos médico-legales en Psiquiatría Infantil
- 20.3.1. Aspectos legales en la práctica clínica
- 20.3.2. El divorcio, separación y nuevas formas de convivencia
- 20.3.3. La hospitalización psiquiátrica de niños y adolescentes
- 20.3.4. La salud mental en el sistema de justicia juvenil
- 20.3.5. Mala práctica (iatrogenias) y responsabilidades profesionales
- 20.3.6. Testificación en tribunal de justicia

20.4. Salud mental de adultos
- 20.4.1. Transición entre servicios
- 20.4.2. Primeros episodios psicóticos
- 20.4.3. TDAH y autismo después de los 18 años

Este programa te permitirá conocer las más recientes innovaciones en la gestión clínica en psiquiatría”

05

Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine.***





Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización"

En TECH empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos clínicos simulados, basados en pacientes reales en los que deberán investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método. Los especialistas aprenden mejor, más rápido y de manera más sostenible en el tiempo.

Con TECH podrás experimentar una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.



Según el Dr. Gérvas, el caso clínico es la presentación comentada de un paciente, o grupo de pacientes, que se convierte en «caso», en un ejemplo o modelo que ilustra algún componente clínico peculiar, bien por su poder docente, bien por su singularidad o rareza. Es esencial que el caso se apoye en la vida profesional actual, intentando recrear los condicionantes reales en la práctica profesional del médico.

¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomasen decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



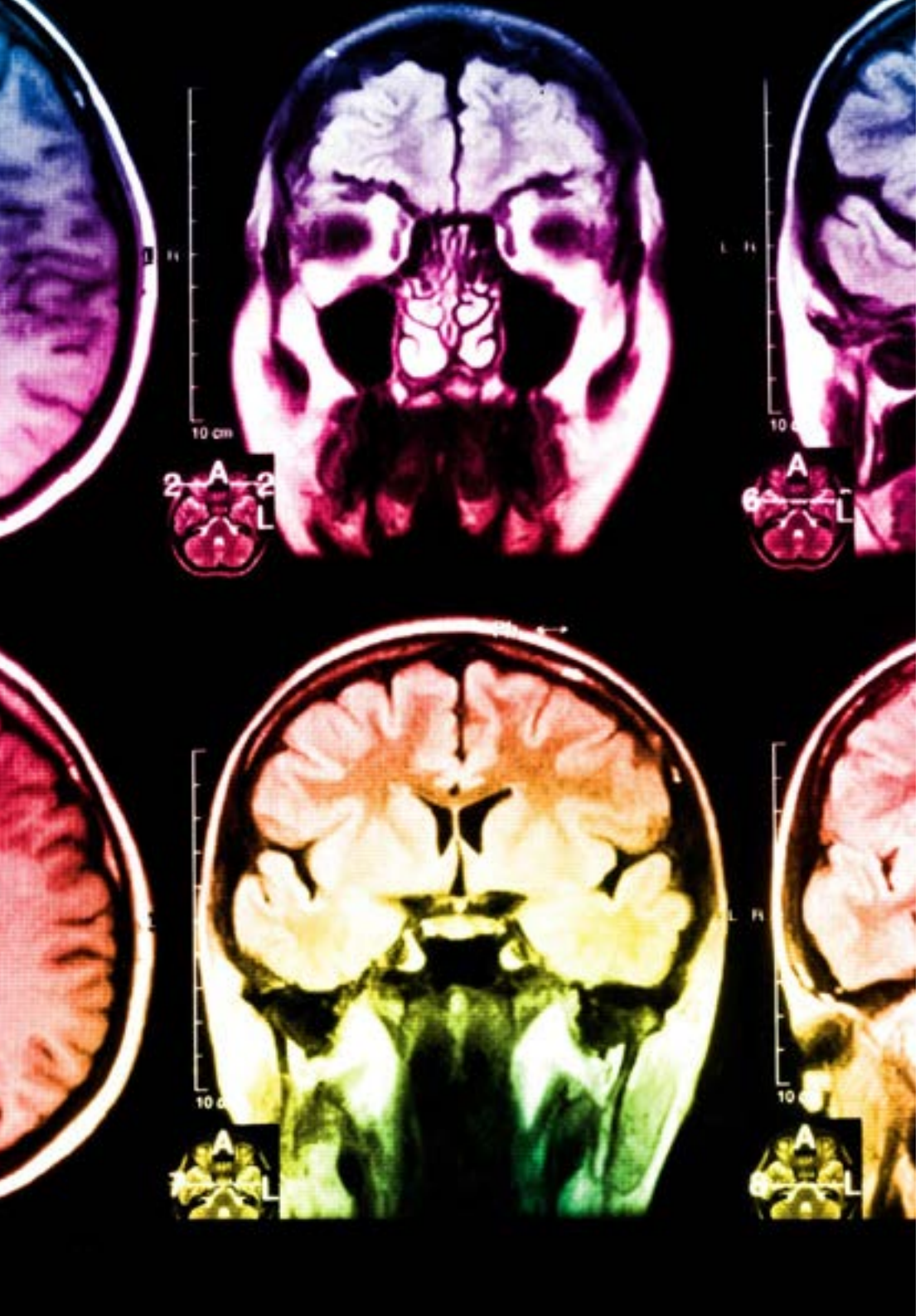
Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.

El profesional aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.





Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología, se han capacitado más de 250.000 médicos con un éxito sin precedentes en todas las especialidades clínicas con independencia de la carga en cirugía. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico alto y una media de edad de 43,5 años.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, se combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene el sistema de aprendizaje de TECH es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.

Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.

Técnicas quirúrgicas y procedimientos en vídeo

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, los últimos avances educativos y al primer plano de la actualidad en técnicas médicas. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para contribuir a la asimilación y comprensión del estudiante. Y lo mejor de todo, pudiéndolo ver las veces que quiera.

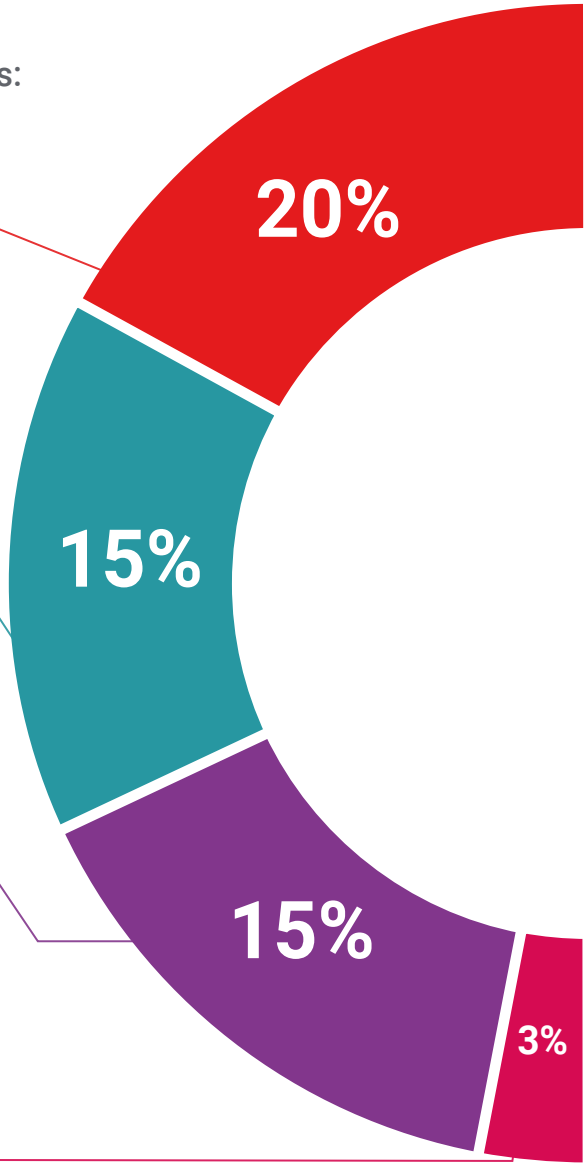
Resúmenes interactivos

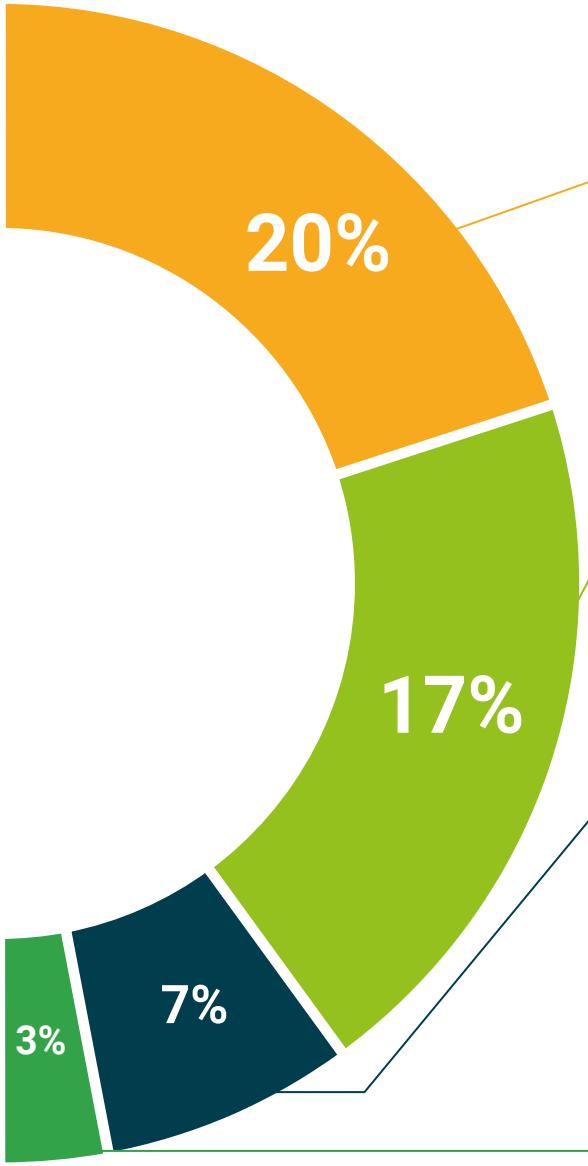
El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.

Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.

07

Titulación

El Grand Master en Psiquiatría Clínica garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Grand Master expedido por TECH Universidad Tecnológica.





Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Grand Master en Psiquiatría Clínica** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Grand Master** emitido por **TECH Universidad Tecnológica.**

El título expedido por **TECH Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Grand Master, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Grand Master en Psiquiatría Clínica**

N.º Horas Oficiales: **3.000 h.**


tech universidad tecnológica

Otorga la presente

CONSTANCIA

a

C. _____, con documento de identificación nº_____

Por haber superado con éxito y acreditado el programa de

GRAND MASTER

en

Psiquiatría Clínica

Se trata de un título propio de esta Universidad con una duración de 3.000 horas, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH es una Institución Particular de Educación Superior reconocida por la Secretaría de Educación Pública a partir del 28 de junio de 2018.

A 17 de junio de 2020

Mtra.Tere Guevara Navarro
Rectora

Este título propio se deberá acompañar siempre del título universitario habilitante expedido por la autoridad competente para ejercer profesionalmente en cada país. código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos


Grand Master en Psiquiatría Clínica

Distribución General del Plan de Estudios

Curso	Materia	Horas	Carácter
1º	Esquizofrenia y otros trastornos psicóticos	150	OB
1º	Trastornos del estado de ánimo	150	OB
1º	Trastornos de ansiedad o relaciones con el miedo. Trastornos específicamente relacionados con el estrés. Trastornos disociativos	150	OB
1º	Trastornos obsesivos-compulsivos y otros trastornos relacionados	150	OB
1º	Trastornos del comportamiento alimentario	150	OB
1º	Trastornos debidos al consumo de sustancias o a comportamientos adictivos	150	OB
1º	Trastornos de personalidad y rasgos relacionados	150	OB
1º	Trastornos neurocognitivos	150	OB
1º	Trastornos del sueño y la vigilia	150	OB

Curso	Materia	Horas	Carácter
2º	Otros trastornos	150	OB
2º	Psiquiatría en las etapas de la vida	150	OB
2º	Síndromes clínicos en psiquiatría infarto-juvenil	150	OB
2º	Psicopatología en la infancia	150	OB
2º	Nuevos avances en Psiquiatría Infantil	150	OB
2º	Psiquiatría de enlace e interconsulta: Paidopsiquiatría psicosomática	150	OB
2º	Avances en tratamientos en psiquiatría infanto-juvenil	150	OB
2º	Urgencia psiquiátrica infantil y del adolescente	150	OB
2º	Habilidades profesionales en Psiquiatría Infantil	150	OB
2º	Gestión clínica en psiquiatría	150	OB
2º	Intervención comunitaria en Psiquiatría Infantil	150	OB

Mtra.Tere Guevara Navarro
Rectora

tech universidad tecnológica

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional



Grand Master

Psiquiatría Clínica

Modalidad: **Online**

Duración: **2 años**

Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**

Horas lectivas: **3.000 h.**

Grand Master
Psiquiatría Clínica



tech universidad tecnológica