DOCENTES

Vonda Jump, EEUU

Ph.D. en Familia y Desarrollo Humano. Investigadora científica senior en el Centro para Personas con Discapacidad del Emma Eccls Jones College of Education and Human Services, Universidad de Utah. Investigadora sobre los efectos del masaje infantil en niños en diferentes contextos y países.

Lady Meléndez, COSTA RICA

Doctorado en Educación, Universidad y Docente - investigadora del Doctorado Latinoamericano en Educación de la Universidad de Costa Rica. Estudios de profundización en el campo de la Discapacidad Intelectual y pasantía en la Universidad de Salamanca. Catedrática, encargada del Programa de Educación Especial, Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica.

Manuela Raposo, ESPAÑA

Doctora en Psicopedagogía y Docente investigadora en Educación Inclusiva y TIC, Universidad de Vigo. Miembro de la Comisión de evaluación del Dep. Técnico de Humanidades y Ciencias Sociales, Ministerios de: Ciencia e Innovación; y, Ciencia y Competitividad. Participación en proyectos de investigación de los procesos de inclusión / exclusión educativa.

Eduardo Ortiz, ECUADOR, EEUU

Ph.D. en Sociología con Énfasis en Demografía Social (Utah State University), Investigador del Centro para Personas con Discapacidad de la Facultad de Educación (USU), Profesor Departamento de Sociología, Trabajo Social y Antropología.

Ángeles Parrilla, ESPAÑA

Doctora en Filosofía y Ciencias de la Educación, Universidad de Sevilla. Directora del Doctorado en Equidad e Innovación en Educación, Universidad de Vigo. Catedrática en Pedagogía Y Psicología en Universidad de Vigo y Universidad de Sevilla. Asesora en Educación Inclusiva UNAE, Ecuador.

Marcela Frugone, ECUADOR

Magister en Educación Superior, Universidad Casa Grande. Docente investigadora de la Universidad Casa Grande. Investigaciones: Evaluación de Necesidades Familiares de personas con discapacidad intelectual en Ecuador.

Susana Mata, ECUADOR

Doctorado en Neurociencia Cognitiva y Educación, Universidad de Valencia, España. Máster Int. en Neuropsicología. Universidad Europea Miguel de Cervantes, Instituto de Altos Estudios Universitarios. Máster en Neurociencia Cognitiva y Necesidades Educativas Específicas, Universidad de La Laguna, España. Investigadora en el Instituto Nacional de Investigación en Salud Pública.

Claudia Muñoz, ECUADOR

Magíster en Educación Regular (nivel Primaria). University of Louisiana - USA. Directora Pedagógica y del Área de Diagnóstico en español e inglés, Centro Integral Psicopedagógico de Apoyo y Rehabilitación, CIPAR. Docente en la Universidad Casa Grande de Cognitive Psychology, Evaluación psicopedagógica I y II, Neurociencia y Educación, Psicomotricidad, Planificación Curricular para la Inclusión.

Piedad Ortega de Spurrier, ECUADOR

Magister en Psicoanálisis con mención en Clínica Psicoanalítica, Universidad Católica de Guayaquil. Presidenta Regional de la Nueva Escuela Lacaniana de Psicoanálisis. Directora de la Comisión Epistémica para el próximo congreso mundial en Buenos Aires 2016. Publicación de "Adolescentes deprimidos, hoy Una perspectiva psicoanalítica", Universidad Católica de Guayaquil.

www.casagrande.edu.ec

Universidad Casa Grande

POSGRADOS

Más información:

maestria-inclusiva@casagrande.edu.ec · posgradoucg@casagrande.edu.ec

Telf.: 04 - 2202180 ext. 143

Maestría en EDUCACIÓN

con mención en **Educación Inclusiva**

RPC-SO-25-Nº.417-2016



Universidad Casa Grande

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN con mención en Educación Inclusiva

RESOLUCIÓN CES: RPC-SO-25-Nº.417-2016

El programa prepara con fudamentos científicos y pedagógicos a profesionales del sector educativo, para que en su gestión favorezcan un mayor aprendizaje y participación de los estudiantes de los diversos niveles de educación, incluyendo el superior. Se maneja un enfoque de atención a la diversidad con énfasis en las necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad y a los problemas de aprendizaje, que forme a los maestrantes en el desempeño profesional en diferentes roles y contextos sociales y educativos.

Requisitos de ingreso:

- Solicitud de ingreso
- Copia de cédula de identidad, copia de pasaporte si es extranjero.
- Copia del título de tercer nivel, certificada por la institución que lo otorgó.
- Certificado impreso del SENESCYT del registro del título de tercer nivel.
- Ensayo de reflexión inicial sobre el posgrado que desea iniciar.
- Certificado de notas de tercer nivel.
- Copia de acta de grado o título de bachiller.
- Referencias laborales y académicas.
- Aprobar el proceso de admisión (test de: aptitudes, herramientas office, internet e inglés).
- 2 fotos tamaño carnet.
- Hoja de vida.
- Entrevista con la Directora de Posgrado. (Aprobado el proceso de admisión).

Modalidad de estudio: Semi - presencial
Duración: 4 semestres
Inicio de clases: Abril
Horario de clases: Viernes de 16h00 a 22h00
Sábados de 08h30 a 14h30

Las asignaturas con profesores extranjeros se imparten los viernes desde las 13h00, sábados y domingos de 08h30 a 17h30.

Objetivos de la maestría

Al final de la Maestría, los estudiantes serán capaces de responder a todo lo que una educación inclusiva exige, esto es: cambios y modificaciones en contenidos, enfoques, estructuras y estrategias (didácticas, organizacionales, familiares, comunitarias, interdisciplinarias, de políticas públicas), que aseguren la eliminación de barreras al aprendizaje y la participación.



MALLA CURRICULAR

CICLO I	CICLO II	CICLO III	CICLO IV
Fundamentos de la educación inclusiva	Introducción a la Estadística	Diseño universal y tecnología asistida	TRABAJO DE TITULACIÓN
Recursos digitales y educación inclusiva	Fundamentos de la Investigación educativa	Fundamentos de la Investigación inclusiva	
Inclusión, familia y comunidad	Modelos pedagógicos inclusivos	Inclusión en bachillerato y educación superior	
Desarrollo humano integral	Evaluación psicopedagógica y plan inclusivo	Dirección y coordinación de procesos inclusivos	
Psiquismo y comportamiento	Currículos y apoyos en educación básica		